

АННОТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

дополнительного профессионального образования

(профессиональной переподготовки)

«ВОСПИТАТЕЛЬ-ГУВЕРНЕР»

Образовательная программа ДПО (профессиональная переподготовка) «Воспитатель-гувернер» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Представленная программа опирается на требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, а также на общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08)¹ (код специальности ОКЗ 2342 – «Педагогические работники в дошкольном образовании») и на требования современного рынка труда.

Основная цель программы профессиональной переподготовки

Формирование или качественное изменение имеющихся у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации, соответствующей профилю их профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг на уровне дошкольного образования.

Характеристика новой квалификации

Воспитатель-гувернер (воспитатель ДОО, гувернер детей дошкольного возраста) является педагогическим работником в дошкольном образовании.

Профессиональной функцией воспитателя-гувернера является организация образовательной и игровой деятельности с целью обеспечения социального, физического и умственного развития детей дошкольного возраста.

В результате обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» у слушателей качественно изменяются существующие у них в рамках имеющейся у них квалификации общекультурные компетенции и формируются следующие профессиональные компетенции:

- быть способным осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, на дому, а также в иных учреждениях и организациях;
- быть способным осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Особые условия допуска к работе

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

¹ Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08). URL: <http://classinform.ru/okz/kod-3412-0.html> Дата обращения: 16.01 2018.

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

К медицинским противопоказаниям, препятствующим педагогической деятельности, относятся:

- нарушения слуха, речи, значительные нарушения зрения;
- судороги, потери сознания;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;
- расстройства координации движений;
- заболевания центральной нервной системы;
- психические расстройства.

Категория слушателей программы

Лица, желающие освоить программу профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Технология обучения

ОП ДПО (профессиональной переподготовки) содержит теоретические и практические вопросы, предусматривает обучение практическим навыкам, необходимым специалисту для выполнения профессиональных обязанностей.

Учебная программа профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» состоит из 7 тем и содержит теоретические и практические вопросы дошкольного образования, а также ряда необходимых разделов смежных дисциплин.

Общее количество часов 280, из них;

- 116 ак.ч. лекций;
- 40 ак.ч. практических занятий;
- 116 ак.ч. самостоятельной работы;
- 8 ак.ч. экзамен.

При обучении слушателей учитываются следующие направления:

– соблюдение принципов стандартизации как в освоении умений и навыков, так и в оценке знаний, создание модели обучения на основе научной организации учебного процесса.

Психолого-педагогической целью является воспитание у слушателей соответствующего компетентного отношения к детям дошкольного возраста, чувство ответственности при выполнении своей работы, выработать у слушателей стремление к освоению новых методов и методик в педагогической работе.

Важным пунктом в системе профессиональной переподготовки является организация и проведение контроля знаний слушателей.

Формы контроля знаний:

- тестирование;
- квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен проводится в форме ответов на экзаменационные билеты, вопросы которых позволяют установить соответствие теоретической и практической подготовки слушателя предъявляемым квалификационными требованиями.

По окончании программы профессиональной переподготовки слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» – расширение у слушателей спектра решаемых ими профессиональных задач за счет качественного изменения ряда компетенций², имеющихся у слушателей в рамках их квалификации, а также на получение новых компетенций, необходимых для оказания образовательных услуг на уровне дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Достижение основной цели программы профессиональной переподготовки подразумевает реализацию комплекса подцелей:

- актуализировать имеющиеся у слушателей знания в области теории и методики дошкольного образования;
- произвести качественные изменения имеющихся у слушателей компетенций в области осуществления педагогической деятельности на уровне дошкольного образования;
- сформировать у слушателей ряд новых компетенций, основанных на комплексе знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности на уровне дошкольного образования;
- развить профессиональный творческий потенциал каждого слушателя.

Поставленная цель обуславливает решение следующих **задач**:

- дать развернутую характеристику дошкольному образованию как части системы непрерывного образования;
- сформировать у слушателей структурированные представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующим образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;
- дать слушателям комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;
- сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- познакомить с современными методами и формами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса;
- сформировать у слушателей умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом специфики образовательного процесса ДОО;
- показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью решения образовательных задач;
- сформировать у слушателей практические навыки по созданию и обогащению культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- познакомить слушателей с основами специальной педагогики, показать основные аспекты коррекционной работы при нарушениях психического развития у детей;
- дать слушателям комплекс знаний в области мониторинга образовательного процесса и основ педагогической диагностики.

Взаимосвязь с другими программами. Для освоения программы слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные при базовом профессиональном обучении.

Знания, полученные после изучения программы, лежат в основе компетенций, совершенствуемых в процессе прохождения курсов повышения квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

² Подробнее см. раздел 4 «Планируемые результаты обучения».

Характеристика новой квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на качественное изменение имеющихся у слушателей компетенций и получение новых, необходимых для расширения спектра решаемых ими профессиональных задач при оказании образовательных услуг на уровне дошкольного образования.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», выпускник программы должен быть способен выполнять **следующие трудовые функции**, соответствующие 6 уровню квалификации:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квали- фикации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

Основными трудовыми действиями педагога дошкольного образования (воспитатель) являются:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Формирование психологической готовности к школьному обучению Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» у слушателей качественно изменяются существующие у них в рамках имеющейся у них квалификации общекультурные компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

В результате обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» у слушателей формируются следующие профессиональные компетенции:

- быть способным осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, на дому, а также в иных учреждениях и организациях;
- быть способным осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Слушатели должны:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
- психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности дошкольников, возрастную физиологию, гигиену;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;

уметь:

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей;
- организовывать методически обоснованный образовательно-воспитательный процесс;
- обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания подопечных;
- взаимодействовать (сотрудничать) с подопечным;
- осуществлять психолого-педагогическую работу с детьми с ОВЗ;
- изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие;
- вести педагогическую работу с родителями;
- пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.