

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
НОЧУ ДПО «Международный Центр
Профессионального Образования»,
_____ Е.А. Выходцева
«14» марта 2019г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессионального обучения**

«МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

**на базе среднего профессионального или
среднего (полного) общего образования**

ПРИНЯТО:

Методическим советом
НОЧУ ДПО
«Международный Центр
Профессионального Образования»

Протокол № 2
от «26» февраля 2019 г.

Председатель
_____ Е.А. Выходцева

УДК 614.253.52

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессионального обучения на базе среднего профессионального или среднего (полного) общего образования «Младший воспитатель» [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2017. – 43 с.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ю.В. Чижова

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:

Директор НОЧУ ДПО
«Международный Центр Профессионального Образования»,
к.э.н., профессор Е.А.Выходцева

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА

Методическим советом Методическим советом НОЧУ ДПО
«Международный Центр Профессионального Образования»

Протокол № 2 от «26» февраля 2019г.

© «Международный Центр Профессионального Образования», 2019

Содержание

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Цель и задачи реализации программы	4
1.3 Характеристика профессиональной деятельности младшего воспитателя в области дошкольного образования	5
1.4 Требования к результатам освоения программы.....	5
1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.....	6
1.6 Трудоемкость обучения	6
1.7 Форма и режим обучения	7
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебно-тематический план	7
2.3 Календарный учебный график	9
2.4 Содержание учебной программы.....	9
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
3.1 Формы аттестации	10
3.2 Примеры оценочных материалов по курсу «Младший воспитатель»	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41
4.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно- образовательная среда.....	41
4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса	42
4.3 Учебно-методическое обеспечение программы	433

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Образовательная программа профессионального обучения «Младший воспитатель» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Представленная программа опирается на требования, прописанные к профессии «Младший воспитатель» в приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также на требования современного рынка труда.

Форма программы представлена в соответствии с типовой формой программы профессионального обучения, разработанной экспертами Координационного совета УМО и научно-методических советов высшей школы и размещенной на портале ФГОС ВО (<http://fgosvo.ru>).

Программа профессионального обучения является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы профессионального обучения «Младший воспитатель» – формирование профессиональных компетенций сотрудников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО.

Поставленная цель обуславливает решение следующих **задач**:

- дать развернутую характеристику дошкольному образованию как части системы непрерывного образования;
- сформировать у обучающихся структурированные представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;
- дать обучающимся комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;
- сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса;
- сформировать у обучающихся умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом специфики образовательного процесса ДОО;
- показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью решения образовательных задач;
- сформировать у обучающихся практические навыки по созданию и обогащению культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дать обучающимся практические навыки в области охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

– раскрыть требования санитарно-гигиенических норм к содержанию помещений, оборудования, инвентаря дошкольной образовательной организации.

Программа профессионального обучения является преемственной к основной образовательной программе среднего профессионального образования направления подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3 Характеристика профессиональной деятельности младшего воспитателя в области дошкольного образования

Профессиональная деятельность в области дошкольного образования относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического работника в области дошкольного образования.

Согласно приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», деятельность младшего воспитателя предполагает выполнение следующих профессиональных действий:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.
- проведение совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя мероприятий, способствующих психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня, сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимую помощи.
- участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечение состояния помещений и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами их содержания.
- взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Младший воспитатель работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы, под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно-образовательной работы с детьми и в режимных процессах, несет ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.

На своем рабочем месте младший воспитатель обязан выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- 1) быть способным принимать участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- 2) быть способным осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;

3) быть способным совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

4) быть способным организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, контролировать соблюдение ими требований охраны труда, оказывать им необходимую помощь.

5) быть способным принимать участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

6) быть способным обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

7) быть способным взаимодействовать с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

8) быть способным обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

9) быть способным соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

10) быть способным выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Обучающиеся должны:

знать:

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– требования Конвенции о правах ребенка;

– основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

– методы убеждения, аргументации своей позиции,

– правила охраны жизни и здоровья воспитанников;

– санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;

– правила по охране труда и пожарной безопасности;

уметь:

– устанавливать контакты с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

– осуществлять уход за детьми;

– содержать помещения, оборудование, инвентарь ДОО согласно санитарно-гигиеническим нормам.

1.5 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, желающие освоить программу профессионального обучения «Младший воспитатель» должны иметь среднее профессиональное или среднее (полное) общее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Требования к стажу работы не предъявляются.

1.6 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 280 ак. ч, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

1.7 Форма и режим обучения

Обучение по программе предусматривает возможность обучения в двух формах – с отрывом от работы и без отрыва от работы, с использованием дистанционных технологий, электронного обучения.

Форма обучения 1 – с отрывом от работы, с использованием дистанционных технологий, электронного обучения; режим обучения – 36 часов в неделю – 2 месяца.

Форма обучения 2 – без отрыва от работы, с использованием дистанционных технологий, электронного обучения; режим обучения – 12 часов в неделю – 6 месяцев.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего учебных часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Место дошкольного образования в системе российского образования	20	18	2	-	Тестирование
2	Основы возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников	40	24	4	12	Зачет
3	Теоретические основы дошкольной педагогики	40	22	6	12	Тестирование
4	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	112	48	16	48	Зачет
5	Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО	60	14	42	4	Тестирование
	Итоговая аттестация	8	-	8	-	Экзамен
	ВСЕГО	280	126	78	76	

2.2 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего учебных часов	В том числе:		
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	Место дошкольного образования в системе российского образования	20	18	2	-
1.1	Система дошкольного образования как часть системы непрерывного	6	6	-	-

1.2	образования Основные правовые документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования	6	6	-	-
1.3	Современные программы дошкольного образования	6	6	-	-
2	Промежуточное тестирование Основы возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников	2 40	- 24	2 4	- 12
2.1	Специфические черты возрастного развития дошкольников	6	4	-	2
2.2	Возрастные особенности физического развития организма дошкольников	6	4	-	2
2.3	Особенности возрастной психологии дошкольников	6	4	-	2
2.4	Группы здоровья детей	6	4	-	2
2.5	Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации	6	4	-	2
2.6	Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности	6	4	-	2
	Зачет (тестирование)	4	-	4	-
3	Теоретические основы дошкольной педагогики	40	22	6	12
3.1	Дошкольная педагогика как отрасль научного педагогического знания	12	8	-	4
3.2	Основы педагогического общения	12	8	-	4
3.3	Взаимодействие семьи и ДОО	10	6	-	4
	Практикум: Решение ситуационных задач	4	-	4	-
	Промежуточное тестирование	2	-	2	-
4	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста	112	48	16	48
4.1	Теоретические основы воспитания	16	8	-	8
4.2	Основы физического воспитания дошкольников	16	8	-	8
4.3	Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста	16	8	-	8
4.4	Основы социально-нравственного воспитания дошкольников	16	8	-	8
4.5	Основы художественно-эстетического воспитания	16	8	-	8
4.6	Основы трудового воспитания дошкольников	16	8	-	8
	Практикум: Решение ситуационных задач	12	-	12	-
	Зачет (тестирование)	4	-	4	-
5	Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно- воспитательном процессе ДОО	60	14	42	4

5.1	Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей	10	6	-	4
5.2	Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя	48	8	40	-
	Промежуточное тестирование	2	-	2	-
	Итоговая аттестация	8	-	8	-
	ВСЕГО	280	126	78	76

2.3 Календарный учебный график

Режим обучения – 12 часов в неделю – 6 месяцев

Месяцы / часы					
1	2	3	4	5	6
48	48	48	48	48	40 (ИА)

Режим обучения – 36 часов в неделю – 2 месяца

Месяцы / часы	
1	2
140	140 (ИА)

☐ – Теоретическое обучение

☐ ИА – Итоговая аттестация

2.4 Содержание учебной программы

Раздел 1. Место дошкольного образования в системе российского образования. 20 ак. ч.

Система дошкольного образования как часть системы непрерывного образования.

Основные правовые документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).

Современные программы дошкольного образования: комплексные, парциальные.

Раздел 2. Основы возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников. 40 ак. ч.

Специфические черты возрастного развития дошкольников.

Возрастные особенности физического развития организма дошкольников.

Особенности возрастной психологии дошкольников.

Критерии и факторы, определяющие здоровье.

Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности.

Раздел 3. Теоретические основы дошкольной педагогики. 40 ак. ч.

Дошкольная педагогика как отрасль научного педагогического знания.
Основы педагогического общения. Теоретические основы педагогического общения. Формы педагогического общения. Стили педагогического общения.
Взаимодействие семьи и ДОО.

Раздел 4. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. 112 ак. ч.

Теоретические основы воспитания. Содержание понятия «воспитание». Структура, функции, движущие силы воспитательного процесса. Содержание дошкольного воспитания при реализации образовательной программы дошкольного образования. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе. Диагностика воспитанности: уровни, методы, средства.

Основы физического воспитания дошкольников. Теоретические основы физического воспитания. Физическое развитие ребенка как одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах.

Основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Задачи и средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Продуктивные методы умственного развития детей. Предметно-развивающая среда как средство умственного воспитания дошкольников.

Основы социально-нравственного воспитания дошкольников. Цель, задачи, формы, методы, средства и содержание социально-нравственного воспитания дошкольников. Содержание социально-нравственного воспитания дошкольников.

Основы художественно-эстетического воспитания. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности.

Основы трудового воспитания дошкольников. Цели, задачи, формы трудового воспитания дошкольников. Особенности трудового воспитания в разных возрастных группах

Раздел 5. Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО. 60 ак. ч.

Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей.

Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя. Требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Требования к микроклимату помещений ДОО. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Формы аттестации

Изучение каждого раздела (темы) курса завершается прохождением тестирования.

Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с квалификационными требованиями.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения разделов и тем в объеме, предусмотренном учебным планом программы профессионального образования «Младший воспитатель».

Лица, освоившие программу профессионального образования «Младший воспитатель» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о присвоении квалификации «Младший воспитатель».

3.2 Примеры оценочных материалов по курсу «Младший воспитатель»

1. Вопросы из билетов по курсу «Младший воспитатель»

1. Обоснуйте дошкольную педагогику как науку. Раскройте её предмет и задачи.
2. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
3. Обоснуйте взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.
4. В чем образовательный потенциал сюжетно-ролевых игр?
5. В чем особенности театрализованных игр?
6. Игрушка в детской игре: раскройте цель, значение, специфику применения.
7. Раскройте функции, структуру, движущие силы воспитания в ДОО.
8. Обоснуйте взаимосвязь и взаимообусловленность обучения и воспитания в педагогическом процессе ДОО.
9. Воспитание дошкольников в современных условиях: каковы цель и задачи?
10. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания дошкольников.
11. В чем цель, задачи, содержание физического воспитания дошкольников?
12. Каково значение умственного воспитания в развитии личности ребенка?
13. В чем специфика художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО?
14. В чем состоит необходимость анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения?
15. Каковы закономерности роста и развития детского организма?
16. Развитие моторных функций детского организма.
17. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.
18. Этапы формирования речи.
19. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
20. Психофизиология познавательных процессов.
21. Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы.
22. Охарактеризуйте систему дошкольного образования как часть системы непрерывного образования.
23. Каковы основные правовые документы, регламентирующие дошкольное образование?
24. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.
25. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.
26. Требования к структуре основной образовательной программы ДО и условиям ее реализации.
27. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования.
28. Особенности формирования личности детей дошкольного возраста.
29. Особенности самосознания и самооценки дошкольника.

30. Стили, этапы педагогического общения.
31. Структура, функции, движущие силы воспитательного процесса.
32. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
33. Режим дня дошкольников.
34. Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников.
35. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах.
36. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.
37. СанПиН 2.4.1.3049-13. Общие положения и область применения.
38. Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя.
39. Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования.
40. Личность младшего воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
41. Гендерное воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников.
42. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
43. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей.
44. Особенности трудового воспитания в разных возрастных группах.
45. Основные принципы построения процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
46. Эстетика оформления ДОО. Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка и взрослого.
47. Функции и задачи развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста.
48. Воспитание нравственно-волевых качеств характера у дошкольников.
49. Роль младшего воспитателя в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
50. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей как средство реализации ФГОС ДО.
51. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО.
52. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста.
53. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.
54. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций.
55. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

2. Ситуационные задачи по курсу «Младший воспитатель»

Задача 1

Мама бесконечно опаздывает за ребенком. Конфликтовать нельзя, хвалить – тоже.

Вопрос: Ваши действия.

Задача 2

Воспитатель огорчен тем, что на встрече родителей воспитанников группы, которую все оценили как полезную, отсутствовали некоторые мамы и папы, а им, по мнению воспитателя, «было бы желательно услышать то, о чем шла речь».

Вопрос:

Как привлечь пассивных родителей?

Задача 3

Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

Вопрос:

Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.

Задача 4

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Вопрос: Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Задача 5

Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии, уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней».

А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!».

Вопрос: В чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми у этих мам?

Задача 6

Вечер. Ваша смена уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15 летний брат Вани и протягивает записку от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 7

Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка – шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею».

Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением.

Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: «Можно, я с вами?»

«Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть», – ответил ему Илья.

Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: «Я не жадина – тебе дам!» Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так определила свое отношение: «Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад». Она во всем обвинила Илью.

Вопрос: Проанализируйте характер отношений мамы с сыном, на чём они основаны. Какую психолого-педагогическую помощь может оказать воспитатель данной семье? Представьте индивидуальную консультацию с мамой Антона.

Задача 8

Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

– Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.

– Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

– Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

– Ах так? – сердится девочка, – будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

Вопрос:

В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

Задача 9

Мать спрашивает у воспитателя:

– Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким – горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали – значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Вопрос: Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны. Почему мальчик стал непослушным? Предложите формы помощи данной семье?

Задача 10

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая:

– Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза!

Воспитатель, заметив это, говорит:

– Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

– А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Вопрос: Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их. Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

Задача 11

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 12

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 13

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Вопрос: Ваши действия?

Задача 14

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Вопрос: Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Задача 15

«Мой сын Миша (7 лет), – пишет мама, – почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома – все в порядке. А на людях – замыкается. Посоветуйте, что делать?»

Вопрос: Дайте совет маме.

Задача 16

Дети старшей группы вышли на участок. Сегодня им предстояло потрудиться в саду: окопать фруктовые деревца. Радостные и шумные, они столпились вокруг молодой яблоньки. Она пользовалась у детей особым вниманием, так как в этом году на ней впервые появились плоды.

Чуть ли не каждый день ребята подмечали, что изменилось в ней: вот сегодня у одного яблочка покраснел бок, а эти два, что на верхней ветке, совсем-совсем одинаковые! За это дети называют их «яблочки-сестрички». И вдруг чей-то звонкий взволнованный голос:

– Ребята, а здесь, на самой нижней ветке, кто-то яблоко сорвал!

Ребята зашумели. Теснее обступили яблоньку.

– Как же так? Ведь это самое большое яблоко было!

– Кто посмел?

– Может быть, это малыши?

Дети наперебой высказывали свои предположения.

Вмешалась воспитательница. Она предложила, чтобы тот, кто сделал это, честно признался в своем поступке.

– Тот, кто сорвал яблоко, поступил нехорошо. Но он поступает вдвойне плохо, если трусит в этом признаться.

Воцарилась тишина.

– Пусть подумает тот, кто так поступил, что лучше: честно признаться или свалить вину на своих товарищей, а то и на малышей?

Маргарита стояла с опущенной головой. Посмотрев внимательно на детей, воспитательница сразу догадалась, кто виновник происшедшего. Но она молчала, ожидая: признается или нет? Вдруг Маргарита решительно шагнула к воспитательнице:

– Валентина Васильевна, это я сорвала яблоко. Я не хотела, чтоб плохо вышло: просто нечаянно так получилось. Мама привела меня в детский сад раньше, и я решила посмотреть на яблоньку. Я сначала это яблоко только погладила и понюхала: оно холодное и пахнет вкусно. А потом. Я, ребята, больше никогда не буду, самое-самое честное слово даю!

Вопросы:

1. Как бы вы реагировали на данный поступок девочки, соблюдая педагогический такт?

2. Какие чувства испытывала девочка?

Задача 17

Мальчик старшего дошкольного возраста – Валерик – принес в детский сад новую книгу. Он хотел, чтобы воспитательница почитала ее всем ребятам. Книга сбыла в красивой обложке и со множеством цветных картинок.

Ребята сразу окружили Валерика, все наперебой просили дать им посмотреть книжку. Вдруг подскочил Кирюша, стараясь выхватить книгу из рук Валерика, и порвал ее.

Владелец книги очень огорчен, чуть не плачет, ребята возмущены: еще бы, даже и почитать не успели! А виновник случившегося, нимало не смущаясь, упрямо оправдывается:

– Я не виноват! Не надо было Валерику так крепко ее держать, она и не порвалась бы.

– По-твоему, значит, виноват Валерик? А как вы, ребята, считаете? – обращается воспитательница ко всем ребятам.

Дети возмущены Кирюшиным поведением, наперебой высказывают свое мнение:

- Наверное, ему хотелось одному ее смотреть? Ишь какой!
- Виноват, конечно, Кирюша. А признаться трусит! Нехорошо так.

Крепко досталось Кирюше от ребят. Мальчик стоял опустив голову. Что можно возразить? Ведь все ребята справедливо осудили Кирюшин поступок.

Различные мнения были высказаны детьми, как поступить с виновным: «Не давать больше книг Кирюше», «Рассказать маме, как плохо он поступил». Наконец, было принято коллективное решение относительно поступка Кирюши. Услышав его, мальчик просветлел. Без напоминания воспитательницы он подошел к Валерику, взял за руку и сказал:

- Не сердись на меня. Я ведь не хотел, чтобы так случилось.

Вопросы:

1. Выскажите предположения о том, каким было коллективное решение детей.
2. Чем можно объяснить успех в развязке данной конфликтной ситуации?

Задача 18

Как-то несколько ребят (4–6 лет), которых только что отчитала молоденькая воспитательница, «критиковали» ее поведение. Белобрысенький Саша осуждающе сказал:

- А еще учится на курсах воспитателей! (Они всегда все знают.)

– Зачем? – заинтересовался Вова. – Она и так воспитательница. – И после небольшого раздумья:

- Знаю, знаю! Ее хотят сделать доброй, да?

Вопросы:

1. О чем свидетельствует этот разговор малышей?
2. Какие выводы должна сделать для себя воспитательница, узнав об этом рассуждении?

Задача 19

Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

- Ой, как красиво! – воскликнула Рита.

- А какие пышные банты! – с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

– Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.

Но воспитательница ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

Вопросы:

1. Объясните причину возникшего конфликта.
2. Какие чувства будет испытывать Маринка после встречи с воспитательницей?
3. Почему воспитательнице не пришло в голову, что она обидела девочку?

Задача 20

Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью.

Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить.

– Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? – спросил педагог.

– А я не хочу заниматься, – ничуть не смущаясь, ответил Валерик.

– Сейчас же садись на место, – строго, с возмущением сказала воспитательница. Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», – сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

Вопросы:

1. Проанализируйте эту ситуацию и укажите, правильны ли действия педагога.
2. Как бы вы реагировали на поведение Валерика?
3. Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

3. Тесты по курсу «Младший воспитатель»

Критерии успешности тестирования:

70-79% - 3 (удовлетворительно);

80-89% - 4 (хорошо);

90-100% - 5 (отлично)

Тема 1 Место дошкольного образования в системе российского образования

1. _____ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

- а) Образование
- б) Развитие
- в) Онтогенез
- г) Педагогика

2. Первым уровнем _____ образования является дошкольное образование.

- а) среднего
- б) общего
- в) специального
- г) школьного

3. Дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) в настоящее время могут быть _____

- а) самостоятельными образовательными организациями
- б) частью образовательного комплекса (вместе с образовательными организациями общего образования (школами))
- в) оба варианта верные

4. Образование подразделяется на:

- а) профессиональное образование

- б) общее образование
- в) дополнительное образование
- г) профессиональное обучение
- д) все варианты кроме г)
- е) все перечисленные варианты

5. Возможность реализации права на образование в течение всей жизни – _____ образование.

- а) непрерывное
- б) профессиональное
- в) дистанционное
- г) дополнительное

6. К нормативно-правовой базе системы образования в РФ не относится

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) Конституция РФ
- в) Закон «Об образовании в РФ»
- г) Семейный кодекс РФ

7. _____ является основным международно-правовым документом обязательного характера, направленным на обеспечение широкого спектра прав ребёнка

- а) Конституция РФ
- б) Билль о правах
- в) Закон «Об образовании в РФ»
- г) Конвенция о правах ребёнка

8. К общим принципам, утвержденным в Конвенции о правах ребёнка, относится:

- а) недискриминация
- б) наилучшее обеспечение интересов ребенка
- в) право на жизнь, выживание и развитие
- г) уважение взглядов детей
- д) все перечисленные кроме а)
- е) все перечисленные кроме г)
- ж) все перечисленные

9. Ч. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации гарантирует _____ дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

- а) общедоступность
- б) бесплатность
- в) общедоступность и бесплатность

10. _____ – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

- а) федеральный государственный образовательный стандарт
- б) профессиональный стандарт
- в) единый квалификационный справочник

г) федеральные государственные требования

11. ФГОС ДО учитывает:

- а) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
- б) возможность освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации
- в) индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
- г) все перечисленные особенности

12. Предметом регулирования _____ являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования

- а) Письмо Минобра РФ от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»
- б) Закон «Об образовании в РФ»
- в) ФГОС ДО
- г) Приказ Минобра РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

13. Дети имеют право на получение дошкольного образования:

- а) только на русском языке
- б) на родном языке из числа языков народов России
- в) на иностранном языке
- г) варианты а) и б)
- д) все варианты

14. Все образовательные программы, реализуемые в дошкольных образовательных организациях, делятся на два вида:

- а) комплексные и парциальные
- б) профессиональные и непрофессиональные
- в) обучающие и воспитывающие
- г) государственные и частные

15. _____ образовательные программы, реализуемые в ДОО, включают все основные направления развития ребёнка

- а) Комплексные
- б) Парциальные
- в) Государственные
- г) Профессиональные

16. _____ образовательные программы, реализуемые в ДОО, включают одно или несколько направлений развития ребёнка.

- а) Комплексные
- б) Парциальные
- в) Негосударственные
- г) Профессиональные

17. Дошкольное образование в современной России – это

- а) уровень образования

- б) степень образования
- в) вид образования
- г) тип образования

18. Образовательные отношения в российском дошкольном образовании регулируются нормами права, закрепленными в _____

- а) Конвенции о правах ребенка
- б) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- в) законе Российской Федерации «О защите прав потребителей»
- г) федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

19. Документ, определяющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, называется _____

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Конвенция о правах ребенка
- в) федеральный государственный образовательный стандарт
- г) закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»

20. Основной результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период – это _____

- а) мотивационное развитие
- б) физическое развитие
- в) социальное развитие
- г) готовность ребенка к школе

Тема 2 Основы возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников

21. Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется _____

- а) восприятием
- б) ощущением
- в) памятью
- г) вниманием

22. Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются _____

- а) перестройкой
- б) ростом
- в) развитием
- г) вариацией

23. Сюжетно-ролевая игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная и другие формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в _____

- а) раннем возрасте
- б) младшем дошкольном возрасте
- в) старшем дошкольном возрасте
- г) младенческом возрасте

24. Игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в _____

- а) раннем возрасте
- б) младшем дошкольном возрасте
- в) старшем дошкольном возрасте
- г) младенческом возрасте

25. Направленность ребенка на определенные события и явления действительности, особое сосредоточение на них называется _____

- а) вниманием
- б) памятью
- в) мышлением
- г) восприятием

26. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является _____

- а) учение
- б) игра
- в) труд
- г) работа

27. Дошкольный возрастной этап считается:

- а) от года до 6-ти лет
- б) от трех до 7-ми лет
- в) от года до 7-ми лет
- г) от трех до 6-ти лет

28. Характерными особенностями развития ребенка в дошкольный период считаются:

- а) чрезвычайно быстрый темп созревания всех органов и систем
- б) взаимозависимость развития ребенка и состояния его здоровья
- в) наличие сенситивных периодов развития
- г) главенствующая роль взрослого в обеспечении здоровья и развития ребенка
- д) варианты а) и г)
- е) варианты б) и в)
- ж) все варианты

29. В среднем, в _____ возрасте мозг ребенка по весу и внешнему виду приближается к головному мозгу взрослого человека.

- а) 5–6 летнем
- б) 3–4 летнем
- в) 4–5 летнем
- г) 2–3 летнем

30. Оцените, верны ли высказывания? 1) В дошкольном возрасте процессы торможения нервной системы преобладают над процессами возбуждения. 2) Окостенение конечностей у детей до 7 лет происходит очень интенсивно, и только с 5–6 лет начинается сращивание костей таза.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

31. Оцените, верны ли высказывания? 1) Развитие костно-мышечной системы в этом возрастном периоде происходит неравномерно. 2) Чем меньше возраст ребенка, тем больше его частота сердечных сокращений.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

32. Оцените, верны ли высказывания? 1) У ребенка более поверхностное и учащенное дыхание, чем у взрослых. 2) Большая часть энергии у ребенка расходуется на работу мышц, а не на отложение веществ.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

33. Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от _____ мышлению

- а) наглядно-образного к наглядно-действенному и в конце периода – к словесному
- б) наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному
- в) наглядно-действенного к словесному и в конце периода – к наглядно-образному
- г) словесного к наглядно-образному и в конце периода – к наглядно-действенному

34. Оцените, верны ли высказывания? 1) Речь оказывает значительное влияние на развитие восприятия в дошкольном возрасте. 2) В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания – речь.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

35. Оцените, верны ли высказывания? 1) У младших дошкольников память произвольная. 2) К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

36. Оцените, верны ли высказывания? 1) Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных всплесков и конфликтов по незначительным поводам. 2) Наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно

г) 1 – неверно, 2 – неверно

37. Расставьте мотивы поведения ребенка в зависимости от их влияния от самого действенного до наименее эффективного: 1 – запрет; 2 – наказание; 3 – собственное обещание ребенка; 4 – поощрение.

а) 1 – 3 – 4 – 2

б) 4 – 2 – 3 – 1

в) 2 – 1 – 4 – 3

г) 2 – 4 – 1 – 3

38. Здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций относятся к _____ группе здоровья

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

39. Дети здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, относятся к _____ группе здоровья

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

40. Дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма относятся к _____ группе здоровья

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

41. Дети с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями относятся к _____ группе здоровья

а) первой

б) второй

в) третьей

г) четвертой

42. Основная масса детей, посещающих ДОО, относится к _____ группе здоровья.

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

43. _____ – наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

а) Педиатрия

б) Дошкольная медицина

в) Дошкольная гигиена

г) Дошкольная физическая культура

44. Дети-дошкольники в ДОО:

- а) днем не спят
- б) спят днем один раз
- в) спят днем два раза

45. Прогулка для детей до 4 лет не проводится при температуре воздуха ниже _____.

- а) -15°C и скорости ветра более 15 м/с
- б) -20°C и скорости ветра более 5 м/с
- в) -10°C и скорости ветра более 15 м/с
- г) -10°C и скорости ветра более 5 м/с

46. Для детей 5–7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже _____.

- а) -15°C и скорости ветра более 15 м/с
- б) -20°C и скорости ветра более 5 м/с
- в) -20°C и скорости ветра более 15 м/с
- г) -10°C и скорости ветра более 10 м/с

47. У большинства здоровых детей наибольшая возбудимость коры головного мозга и работоспособность наблюдается _____

- а) в утренний период – с 8:00 до 12:00 часов
- б) в дневной период – с 12:00 до 16:00 часов
- в) в вечерний период – с 16:00 до 18:00 часов
- г) варианты а) и в)
- д) варианты б) и в)
- е) варианты а) и б)

48. В младшей группе продолжительность занятий составляет _____

- а) по 10–15 минут
- б) по 20 минут
- в) по 20–25 минут
- г) по 25–30 минут

49. В средней группе продолжительность занятий составляет _____

- а) по 10–15 минут
- б) по 20 минут
- в) по 20–25 минут
- г) по 25–30 минут

50. В старшей группе продолжительность занятий составляет _____

- а) по 10–15 минут
- б) по 20 минут
- в) по 20–25 минут
- г) по 25–30 минут

51. _____ – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, который фиксирован в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры

- а) Общение
- б) Игра
- в) Обучение
- г) Воспитание

52. _____ – динамическая система взаимодействия субъекта с миром, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

- а) Ведущая деятельность
- б) Развитие
- в) Общение
- г) Обучение

53. _____ деятельность – особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия.

- а) Учебная
- б) Коммуникативная
- в) Познавательная
- г) Игровая

54. _____ деятельность – первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями.

- а) Учебная
- б) Коммуникативная
- в) Познавательная
- г) Игровая

55. В старшем дошкольном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в _____ деятельность

- а) учебную
- б) трудовую
- в) познавательную
- г) предметную

56. Внутри игровой деятельности начинает складываться и _____ деятельность, которая у школьников становится ведущей деятельностью.

- а) трудовая
- б) познавательная
- в) учебная
- г) предметная

57. _____ – вид преобразующей творческой деятельности, которая находится в тесной связи с учебной деятельностью.

- а) Дидактическая игра
- б) Сюжетно-ролевая
- в) Игра с правилами
- г) Предметная игра

58. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется _____

- а) сюжетом
- б) содержанием

- в) ролью
- г) правилами

59. Оцените, верны ли высказывания? 1) Влияние игры на развитие ребенка, в зависимости от содержания деятельности, полярное: путем игры можно воспитать зверя, а можно – прекрасного человека, нужного обществу. 2) Труд и игра генетически возникают из учебной деятельности.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

60. Оцените, верны ли высказывания? 1) Ребенку первых лет жизни свойственна потребность в познании окружающего мира, названная психологами ненасыщаемой. 2) Признаком игры является наличие мнимой или воображаемой ситуации.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

Тема 3 Теоретические основы дошкольной педагогики

61. Наука о воспитании и обучении (об образовании) детей от рождения до поступления в школу называется дошкольной _____

- а) социологией
- б) педагогикой
- в) педологией
- г) антропологией

62. Усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей ценности, установка на формирование гражданина с высокими духовно-нравственными, интеллектуальными и физическими качествами лежит в основе идеи _____ образования

- а) дисциплинарного
- б) гуманизации
- в) непрерывного
- г) традиционного

63. Воспитательная деятельность, осуществляемая в образовательных организациях, является предметом _____

- а) психологии
- б) социологии
- в) педагогики
- г) педологии

64. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства называется _____

- а) образованием
- б) адаптацией
- в) ассимиляцией
- г) приучением

65. _____ дошкольной педагогики – образовательный процесс и возможности его влияния на развитие ребенка дошкольного возраста

- а) Объект
- б) Предмет
- в) Субъект

66. _____ дошкольной педагогики – закономерности, принципы, цели и содержание, средства и методы образовательного процесса (воспитания и обучения); отношения, возникающие между субъектами образовательного процесса, функционирующего в дошкольных образовательных организациях

- а) Объект
- б) Предмет
- в) Субъект

67. _____ характеризуется целенаправленным функционированием её элементов (компонентов, структур), а также связями и отношениями между ними, которое образует определённую целостность, единство и обеспечивает достижение целей образования

- а) Педагогическая технология
- б) Дошкольная педагогика
- в) Педагогическая система

68. _____ – целенаправленное и специально организованное совместное достижение педагогами и обучающимися целей образования и решение педагогических задач.

- а) Педагогический процесс
- б) Педагогическая технология
- в) Педагогическая система

69. _____ – совокупность способов и приемов, форм взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обеспечивающая эффективность функционирования педагогической системы и достижение поставленных педагогических целей.

- а) Педагогическая система
- б) Воспитание
- в) Педагогическая технология
- г) Обучение

70. _____ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- а) Обучение
- б) Образование
- в) Воспитание
- г) Развитие

71. _____ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемые в общении и деятельности.

- а) Коммуникация
- б) Социализация

- в) Самовоспитание
- г) Развитие

72. _____ – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности

- а) Социализация
- б) Самовоспитание
- в) Коммуникация
- г) Развитие

73. _____ – процесс и результат количественных и качественных изменений человека; это процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию

- а) Социализация
- б) Самовоспитание
- в) Коммуникация
- г) Развитие

74. _____ – процесс становления человека как социального существа под воздействием совокупности факторов: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних

- а) Формирование личности
- б) Социализация
- в) Самовоспитание
- г) Развитие

75. _____ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

- а) Педагогический процесс
- б) Педагогическая технология
- в) Самовоспитание
- г) Обучение

76. _____ – система взаимодействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития ребенка микроклимата в группе ДОО

- а) Социальная коммуникация
- б) Педагогическое общение
- в) Педагогическая технология

77. Для младенческого возраста (до 6 месяцев) характерна _____ форма общения детей со взрослыми.

- а) непосредственно-эмоциональная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-познавательная
- г) внеситуативно-личностная

- 78. Для детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет характерна _____ форма общения детей со взрослыми.**
а) непосредственно-эмоциональная
б) ситуативно-деловая
в) внеситуативно-познавательная
г) внеситуативно-личностная
- 79. Для детей в возрасте от 3 до 5 лет характерна _____ форма общения детей со взрослыми.**
а) непосредственно-эмоциональная
б) ситуативно-деловая
в) внеситуативно-познавательная
г) внеситуативно-личностная
- 80. Для детей в возрасте 6–7 лет характерна _____ форма общения детей со взрослыми**
а) непосредственно-эмоциональная
б) ситуативно-деловая
в) внеситуативно-познавательная
г) внеситуативно-личностная
- 81. При _____ стиле руководства педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как детского коллектива, так и каждого ребенка**
а) авторитарном
б) демократическом
в) попустительском
- 82. При _____ стиле руководства общение педагога с воспитанниками и их совместная деятельность строятся на творческом сотрудничестве.**
а) авторитарном
б) демократическом
в) попустительском
- 83. При _____ стиле руководства педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива, в проблемы отдельной личности, и стремится минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за её результаты.**
а) авторитарном
б) демократическом
в) попустительском
- 84. Оцените, верны ли высказывания: 1) В реальной педагогической практике чаще всего имеют место смешанные стили общения и руководства, однако наиболее предпочтителен демократический стиль. 2) При установлении порядка, дисциплины наиболее предпочтителен авторитарный стиль общения и руководства детским коллективом.**
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно
- 85. Традиционно главным институтом воспитания является_____ .**

- а) школа
- б) улица
- в) семья
- г) детский сад

86. Традиционные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- а) коллективные (родительские собрания, открытые мероприятия)
- б) индивидуальные (беседа, консультация)
- в) информационно-наглядные (материалы на стендах, рекомендации, выставки детских работ, папки-передвижки, буклеты)
- г) варианты а) и б)
- д) варианты б) и в)
- е) варианты а) и в)
- ж) все перечисленные варианты

87. Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- а) информационно-аналитические (опрос, анкетирование, социальный паспорт семьи)
- б) досуговые (праздники, выставки, совместные досуги, соревнования, конкурсы)
- в) наглядно-информационные (дни открытых дверей, просмотры занятий, режимных моментов, выпуск газеты)
- г) варианты а) и б)
- д) варианты б) и в)
- е) варианты а) и в)
- ж) все перечисленные варианты

88. Оцените, верны ли высказывания: 1) В семье закладываются основные нормы поведения. 2) Для ребенка дошкольного возраста авторитет родителей существует как бы изначально и непререкаем.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

89. Основная форма _____ обращения – совет, рекомендация, просьба.

- а) авторитарного
- б) демократического
- в) попустительского

90. Основная форма _____ обращения – указание, поучение, приказ, инструкция, окрик.

- а) авторитарного
- б) демократического
- в) попустительского

Тема 4. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

91. Усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребенка со

взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – это его _____

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) речевое развитие
- в) физическое развитие
- г) эстетическое развитие

92. Владение ребенком речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – это его _____

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) речевое развитие
- в) трудовое развитие
- г) физическое развитие

93. Становление у ребенка предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности – это его _____

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) трудовое развитие
- в) художественно-эстетическое развитие
- г) физическое развитие

94. Приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности, формировании опорно-двигательной системы организма, развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становлении ценностей здорового образа жизни – это его _____

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) речевое развитие
- в) трудовое развитие
- г) физическое развитие

95. Формирование интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания, воображения и творческой активности – это их _____

- а) познавательное развитие
- б) физическое развитие
- в) художественно-эстетическое развитие
- г) трудовое развитие

96. Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности, называется _____ воспитанием

- а) умственным
- б) физическим
- в) эстетическим
- г) трудовым

97. Деятельность дошкольников, непосредственно связанная с различными видами искусств, называется _____

- а) игровой
- б) основной
- в) ведущей
- г) художественной

98. Деятельность ребенка, направленная на самостоятельное выполнение необходимых повседневных физических обязанностей по отношению к себе или своему коллективу, называется _____

- а) дежурством
- б) поручением
- в) самообслуживанием
- г) наблюдением

99. _____ – это целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса

- а) воспитательный процесс
- б) образовательная технология
- в) обучение
- г) развитие

100. Укажите лишний элемент в структуре воспитательного процесса:

- а) диагностика воспитанников и определение целей и задач воспитания
- б) проектирование, планирование воспитательной деятельности
- в) организация педагогического взаимодействия
- г) проверка, оценка, анализ результатов
- д) организация внешнего контроля процесса со стороны вышестоящих организаций

101. Оцените, верны ли высказывания: 1) Движущая сила процесса воспитания – разница между целями, поставленными воспитателем, и теми, что были фактически реализованы (результаты воспитательной деятельности). 2) Содержание дошкольного воспитания регламентировано ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

102. Укажите образовательную область, которая отсутствует в ФГОС ДО:

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) математическое развитие
- д) художественно-эстетическое развитие
- е) физическое развитие

103. Укажите форму воспитания, которая отсутствует в дошкольной педагогике:

- а) индивидуальная
- б) групповая
- в) общинная
- г) микрогрупповая

104. _____ воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

- а) Методы
- б) Приемы
- в) Формы
- г) Принципы

105. Оцените, верны ли высказывания: 1) Метод воспитания – органичная часть приема воспитания, отдельное действие воспитателя внутри конкретного приема. 2) Средствами воспитания дошкольников могут быть различные бытовые предметы, природный материал, игрушки, наглядные пособия.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

106. _____ воспитания – система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.

- а) Средства
- б) Технология
- в) Методы
- г) Приемы

107. _____ воспитания – совокупность форм, методов, приемов и средств, их сочетание и режимы применения в процессе передачи социального опыта.

- а) Система воспитания
- б) Технология воспитания
- в) Педагогический процесс
- г) Педагогическая система

108. Поощрение, порицание, создание соревновательной ситуации относятся к методам _____

- а) формирования сознания личности
- б) организации деятельности и формирования опыта поведения
- в) стимулирования деятельности и поведения
- г) контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

109. Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы относятся к методам _____

- а) формирования сознания личности
- б) организации деятельности и формирования опыта поведения
- в) стимулирования деятельности и поведения
- г) контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

110. Словесные и наглядные методы относятся к методам _____

- а) формирования сознания личности
- б) организации деятельности и формирования опыта поведения
- в) стимулирования деятельности и поведения
- г) контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

111. Наблюдение, беседы с детьми и родителями, анкетирование, обыгрывание проблемных жизненных ситуаций относятся к методам _____

- а) формирования сознания личности
- б) организации деятельности и формирования опыта поведения
- в) стимулирования деятельности и поведения
- г) контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

112. Оцените, верны ли высказывания: 1) Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). 2) Целевые ориентиры дошкольного образования являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

113. Цель физического воспитания дошкольников – _____

- а) всестороннее и гармоничное развитие личности
- б) формирование привычки к здоровому образу жизни
- в) формирование личности ребенка средствами физической культуры
- г) формирование двигательных навыков и освоение физкультурных знаний

114. Главная задача физической активности ребенка 4-го года жизни – _____.

- а) освоение и совершенствование новых видов движений пальцев рук и кисти, закрепление и совершенствование навыков уже освоенных видов движений
- б) освоение новых движений, главным образом из арсенала упражнений спортивного характера
- в) всемерное расширение арсенала освоенных элементарных движений и подготовка к интенсивному освоению новых сложных в техническом отношении упражнений
- г) подготовка обширного фундамента, основы для интенсификации процесса физического воспитания в последующие годы

115. Основная направленность физической подготовки детей 5-го года жизни – _____

- а) освоение и совершенствование новых видов движений пальцев рук и кисти, закрепление и совершенствование навыков уже освоенных видов движений
- б) освоение новых движений, главным образом из арсенала упражнений спортивного характера
- в) всемерное расширение арсенала освоенных элементарных движений и подготовка к интенсивному освоению новых сложных в техническом отношении упражнений
- г) подготовка обширного фундамента, основы для интенсификации процесса физического воспитания в последующие годы

116. Продолжительность утренней зарядки в возрасте 5–6 лет – _____

- а) 10–15 мин.
- б) 15–20 мин.
- в) 5–10 мин.
- г) 20–25 мин.

117. Оцените, верны ли высказывания: Об умственном развитии ребенка судят: 1) по объему, характеру и содержанию знаний, 2) по уровню сформированности познавательных процессов.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

118. Оцените, верны ли высказывания: 1) Первой ступенью умственного воспитания традиционно считается развитие любознательности и сенсорное воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста. 2) На второй ступени происходит освоение основных форм мышления: от наглядно-действенной формы мышления, через наглядно-образное мышление, к словесно-логическому.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

119. _____ – особый вид мышления, процесс которого сводится к реальным, практическим действиям человека с материальными предметами в наглядно воспринимаемой ситуации.

- а) Наглядно-действенное мышление
- б) Наглядно-образное мышление
- в) Словесно-логическое мышление

120. _____ – совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих ее предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.

- а) Наглядно-действенное мышление
- б) Наглядно-образное мышление
- в) Словесно-логическое мышление

121. _____ – вид мышления, протекающий во внутреннем плане на основе словесно выраженных понятий и логических конструкций

- а) Наглядно-действенное мышление
- б) Наглядно-образное мышление
- в) Словесно-логическое мышление

122. _____ – целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире.

- а) Сенсорное развитие
- б) Сенсорное воспитание
- в) Предметная деятельность
- г) Физическое развитие

123. Оцените, верны ли высказывания: 1) Целью сенсорного воспитания является обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира и развитие сенсорных способностей у детей. 2) Элементарные опыты и эксперименты,

которые используются в дошкольном обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

124. В содержание социально-нравственного воспитания дошкольников не входит:

- а) воспитание нравственно-волевых качеств характера
- б) воспитание культуры поведения
- в) гендерное воспитание
- г) патриотическое воспитание
- д) воспитание коллективизма
- е) трудовое воспитание

125. Оцените, верны ли высказывания: 1) Дети четырех-пяти лет уже знают некоторые правила культурного поведения и могут самостоятельно ими руководствоваться. 2) Честности и правдивости ребенок учится, прежде всего, на примере окружающих людей.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

126. Капризы необходимо предупреждать:

- а) твердым режимом
- б) дозировкой впечатлений
- в) единством требований взрослых к детям
- г) ровным обращением с детьми
- д) воспитанием, лишенным излишеств
- е) всеми перечисленными методами

127. Оцените, верны ли высказывания: 1) Применение компьютерных технологий в художественно-эстетическом развитии детей способствует развитию визуальной культуры, познанию разнообразной информации через экспериментирование и игру, переносу акцентов с информационных методов на демонстрационные. 2) Степень творческой активности дошкольников не зависит от качества окружающей их предметной среды.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

128. Оцените, верны ли высказывания: 1) Хозяйственно-бытовая трудовая деятельность детей (сервировка стола, подготовка к занятиям, уборка групповой комнаты, игрушек, участка) не должна применяться в современном воспитательном процессе ДОО. 2) В целях соблюдения гигиенических требований дети не должны принимать участие в делах по уходу за растениями и животными, выращиванию растений в уголке природы ДОО, на огороде, в цветнике.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно

- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

129. Трудовое воспитание дошкольников предусматривает:

- а) хозяйственно-бытовую деятельность (сервировка стола, подготовка к занятиям, уборка групповой комнаты, игрушек, участка)
- б) самообслуживание (умывание, одеванием и раздевание, уход за своей одеждой и обувью)
- в) ручной труд (изготовление поделок)
- г) труд в природе (сельскохозяйственный труд)
- д) варианты б) и в)
- е) все перечисленные варианты

130. В практике работы дошкольных образовательных организаций не применяется такой вид дежурства детей, как _____

- а) дежурство по столовой
- б) дежурство по подготовке к занятиям
- в) дежурство по туалетной комнате
- г) дежурство по уголку природы

Тема 5. Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО

131. Оцените, верны ли высказывания: 1) Младший воспитатель работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы. 2) Младший воспитатель несет ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

132. Оцените, верны ли высказывания. В обязанности младшего воспитателя входит: 1) участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; 2) взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

133. Оцените, верны ли высказывания. В целях формирования трудовой деятельности детей, младший воспитатель 1) дает детям трудовые поручения, привлекает детей к совместному хозяйственно-бытовому труду (убрать посуду, вытереть пыль с полок и т. д.); 2) руководит дежурством детей по столовой.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

134. На занятиях по изобразительной деятельности детей младший воспитатель _____

- а) руководит и целенаправленно обучает детей способам изображения, технике рисования, лепки, аппликации
- б) знакомит детей с произведениями изобразительного искусства
- в) оказывает воспитателю помощь в организации выставок детских работ
- г) все перечисленные варианты

135. В процессе игровой деятельности детей младший воспитатель:

- а) создаёт игровое пространство, подбирает необходимый материал согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей
- б) оказывает воспитателю помощь в санитарно-гигиенической обработке оборудования для игры и игрушек
- в) поддерживает эмоционально-стабильную обстановку во время игры детей
- г) варианты а) и б)
- д) варианты б) и в)
- е) все перечисленные варианты

136. В процессе учебной деятельности детей младший воспитатель:

- а) по мере необходимости оказывает воспитателю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, уборку их после занятий
- б) по мере необходимости участвует в организации и проведении занятий
- в) проводит диагностические исследования, направленные на изучение индивидуальных особенностей детей
- г) варианты а) и б)
- д) варианты б) и в)
- е) все перечисленные варианты

137. СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- а) оборудованию и содержанию территории
- б) естественному и искусственному освещению помещений
- в) организации питания
- г) варианты а) и б)
- д) варианты б) и в)
- е) все перечисленные варианты

138. СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- а) приему детей в ДОО
- б) организации режима дня
- в) личной гигиене персонала ДОО
- г) варианты а) и б)
- д) варианты б) и в)
- е) все перечисленные варианты

139. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей должна быть в пределах ____.

- а) 20–40%
- б) 40–60%
- в) 50–70%
- г) 60–80%

140. Все помещения дошкольной организации должны проветриваться _____.

- а) ежедневно
- б) еженедельно
- в) ежемесячно
- г) ежеквартально

141. Проветривание групповой комнаты проводится _____.

- а) в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий
- б) ежедневно утром и вечером в присутствии детей
- в) в отсутствие детей и заканчивается за 5 минут до их прихода с прогулки или занятий
- г) один раз в неделю в отсутствие детей

142. Все помещения групповой убираются влажным способом с применением моющих средств _____

- а) один раз в день при открытых фрамугах или окнах
- б) не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах
- в) один раз в день при закрытых фрамугах или окнах
- г) не менее 2 раз в день при закрытых фрамугах или окнах

143. Влажная уборка в спальнях проводится _____

- а) перед ночным и дневным сном
- б) ежедневно перед дневным сном
- в) после ночного и дневного сна
- г) ежедневно перед ночным сном

144. Влажная уборка в групповых проводится _____

- а) один раз в день при открытых фрамугах или окнах
- б) после каждого приема пищи
- в) после ночного и дневного сна
- г) один раз в неделю в отсутствие детей

145. Оцените, верны ли высказывания. 1) Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью. 2) Ветошь для протирки столов в групповых помещениях стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

146. Оцените, верны ли высказывания. 1) Сидения на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моются теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья человека, ежедневно. 2) Горшки моются еженедельно при помощи ершей или щеток и моющих средств.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

147. Оцените, верны ли высказывания. 1) Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в группах для детей младенческого и раннего возраста – 2 раза в день. 2) Кукольная одежда стирается ежедневно с использованием детского мыла и проглаживается.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

148. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже ____.

- а) одного раза в неделю
- б) двух раз в неделю
- в) одного раза в десять дней
- г) одного раза в две недели

149. Оцените, верны ли высказывания. 1) Перед входом в туалетную комнату персонал ДОО должен снимать халат и после выхода тщательно мыть руки с мылом. 2) Работникам ДОО не допускается пользоваться детским туалетом.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

150. Оцените, верны ли высказывания. 1) Каждый работник дошкольных образовательных организаций должен иметь личную медицинскую книжку. 2) Лица с ангинами, катаральными явлениями верхних дыхательных путей, гнойничковыми заболеваниями рук, допускаются к работе на пищеблоке и в групповых ячейках при условии их работы в перчатках.

- а) 1 – верно, 2 – верно
- б) 1 – неверно, 2 – верно
- в) 1 – верно, 2 – неверно
- г) 1 – неверно, 2 – неверно

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда

Учебная программа профессионального образования «Младший воспитатель» состоит из 5 разделов (тем) и содержит теоретические и практические вопросы дошкольного образования, а также ряда необходимых разделов смежных дисциплин.

Общее количество часов 280, из них;

- 126 ак.ч. лекций;
- 70 ак.ч. практических занятий;
- 76 ак.ч. самостоятельной работы;
- 8 ак.ч. экзамен.

Освоение курсовой программы проводится с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

ЭИОС по курсу «Младший воспитатель» включает в себя:

– Образовательная программа профессионального обучения на базе среднего профессионального или среднего (полного) общего образования «Младший воспитатель» [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2017. – 43 с.

– Учебно-методическое пособие «Младший воспитатель»: для образовательной программы профессионального обучения на базе среднего профессионального или среднего (полного) общего образования [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», «Медицинский институт реабилитации и косметологии им. З.М. Никифоровой», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2017. – 101 с.

– Презентация курса «Младший воспитатель» в формате MS Power Point;

– Ситуационные задачи по курсу «Младший воспитатель»;

– Программа квалификационного экзамена по курсу «Младший воспитатель»;

– Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет:

1) Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>.

2) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>

3) Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>

4) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

5) Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

6) Федеральная целевая программа развития образования <http://www.fcpro.ru>

7) Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8) Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

9) Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

10) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

11) Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

12) Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

13) Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» <http://sdo-journal.ru>

14) Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» <http://vospitelat.resobr.ru>

15) Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал <http://www.doshped.ru>

4.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее или среднее профессиональное медицинское образование, действующие сертификаты специалистов и удостоверения о повышении квалификации по тематикам преподаваемых модулей/дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях 1 раз в 3 года.

4.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ Дата обращения 08.12.2017.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ Дата обращения 08.12.2017.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> (дата обращения 08.12 2017).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522> (дата обращения 08.12 2017).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346> (дата обращения 08.12 2017).
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> Дата обращения 08.12 2017.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Дата обращения 08.12 2017.

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Ключко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003». URL: http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish_o_b_vozrastnaya_psihologiya.pdf. Дата обращения 08.12 2017. Дата обращения 08.12 2017.
2. Воронцова Т. В., Котова О. А. Педагогические концепции дошкольного образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 3. – С. 85-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kontseptsii-doshkolnogo-obrazovaniya> Дата обращения 08.12.2017.
3. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/867/73867> Дата обращения 08.12 2017.
4. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/828/74828> Дата обращения 08.12 2017.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 5-е изд., стереотип. – М., 2000. URL: http://ctudcoswerk.ucoz.ru/_ld/0/6_RjG.pdf. Дата обращения 08.12 2017.

6. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 60 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/297/63297> Дата обращения 08.12 2017.

7. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. – 80 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/633/21633> Дата обращения 08.12 2017.