Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
«Международный Центр
Профессионального Образования»,
_____Е.А.Выходцева
«10» января 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых

«КУРСЫ ПО УХОДУ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА ОТ 0 ДО 12 МЕСЯЦЕВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И НЯНЬ»

Нормативный срок обучения: 40 ак. ч.
Форма обучения: очно-заочная
На базе основного общего, среднего общего образования, а также для лиц без ограничения уровня образования

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом «Международный Центр Профессионального Образования»

Протокол № 1 от «10» января 2020 г.

_____Е.А. Выходцева

Москва – 2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых «Курсы по уходу и развитию ребенка от 0 до 12 месяцев для родителей и нянь» [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2020. – 22 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

Ю.В. Чижова

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:

Директор
«Международный Центр Профессионального Образования»,
к.э.н., профессор Е.А.Выходцева

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
«Международный Центр Профессионального Образования»

Протокол № 1 от « 10 » января 2020 г.

© «Международный Центр Профессионального Образования», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....4
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ....5
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ....6
5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....6
5.1 Учебный план программы....6
5.2 Учебно-тематический план программы....7
5.3 Календарный учебный график....8
5.4 Содержание программы. Рабочая программа....9
6 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ....12
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....17
7.1. Особенности реализации программы....17
7.2 Материально-техническое обеспечение программы и электронная библиотека 18
7.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса....19
7.4. Учебно-методическое обеспечение программы....19
7.4.1 Нормативно-правовые акты....19
7.4.2 Рекомендуемая литература....20

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курсы по уходу и развитию ребенка от 0 до 12 месяцев для родителей и нянь» является системой учебно-методических документов и регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса прохождения обучающимися курса по уходу и развитию ребенка от 0 до 12 месяцев, оценку качества подготовки обучающихся курса и включает в себя:

– учебный план,
– учебно-тематический план,
– календарный учебный график,
– фонд оценочных материалов,
– учебно-методическое обеспечение программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курсы по уходу и развитию ребенка от 0 до 12 месяцев для родителей и нянь» ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание у обучающихся личной ответственности за обеспечение качественного ухода и развития для ребенка первого года жизни.

Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курсы по уходу и развитию ребенка от 0 до 12 месяцев для родителей и нянь»

Обучение проводится в очно-заочной форме.

Нормативный срок обучения: всего – 40 ак.ч, в том числе:

- 16 ак.ч. лекций;
- 10 ак.ч. практических занятий;
- 10 ак.ч. самостоятельной работы;
- 4 ак.ч. итоговое занятие.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Программа обучения уходу и развитию ребенка от 0 до 12 месяцев представляет собой сконцентрированные знания, навыки и умения, необходимые для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в заботе о формировании культуры здорового и безопасного образа жизни для детей раннего возраста.

Программа соответствует «продвинутому» уровню сложности, который предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Содержание курса предусматривает информацию по грудному вскармливанию, правильному пеленанию, об особенностях развития ребенка в различные возрастные этапы, особенно на первом году жизни, Большое внимание в курсе уделено формированию знаний и умений в области детского массажа и закаливания организма.

Курс практически ориентирован как на отработку основных схем и приемов педиатрического массажа, так и на отработку элементов методики обучения плаванию детей раннего возраста. После прохождения обучения выпускник сможет грамотно и компетентно следить за общим развитием своего ребенка.

Программа основывается на таких методиках обучения, как решение проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт обучающихся, активные методики, например, «Каждый учит каждого», элементы деловых игр. Занятия проводятся по группам или подгруппам.

Важным пунктом в реализации дополнительной общеобразовательной программы является организация и проведение текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль освоения программы осуществляется на практических занятиях в процессе выполнения обучающимися заданий, предлагаемых преподавателем.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам освоения тем путем самоконтроля в форме ответов на вопросы по темам.

Итоговый контроль знаний, умений и навыков проводится в форме тестирования.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курсы по уходу и развитию ребенка от 0 до 12 месяцев для родителей и нянь» – обучить родителей и нянь всем особенностям развития младенца в комплексе, сформировать у них готовность к ответственному уходу за ребенком раннего возраста и способность обеспечить малышу комплексное и всестороннее развитие, заложить фундамент крепкого здоровья.

Достижение основной цели общеразвивающей программы подразумевает реализацию комплекса подцелей:

– сформировать у обучающихся ряд компетенций для самостоятельного проведения оздоровительных мероприятий среди детей в возрасте до одного года, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;

– вооружить обучающихся теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми им для самостоятельной реализации базовых методик массажа детей первого года жизни.

Достижение указанных целей подразумевают решение следующих **задач:**

- сформировать у обучающихся устойчивые представления об особенностях роста и развития детей первого года жизни;
- дать обучающимся комплекс знаний об особенностях физического и нервно-психического развития детей первого года жизни;
- сформировать у обучающихся представления о способах и методах проведения массажа и гимнастики у детей первого года жизни;
- обеспечить получение обучающимися умений и навыков в выполнении приемов классического массажа у детей первого года жизни с учетом перинатальных патологий развития;

– предоставить обучающимся основные сведения о влиянии раннего плавания и ныряния на развитие систем организма ребенка; о показаниях и противопоказаниях к занятиям ранним плаванием;

– дать практические умения и навыки в области обучения плаванию детей первого года жизни.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область деятельности выпускников: уход и присмотр за детьми первого года жизни.

Объект деятельности выпускников: дети от 0 до 12 месяцев.

Вид деятельности: обеспечение здорового и безопасного образа жизни для детей от 0 до 12 месяцев.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения курса направлен на формирование следующих **компетенций**:

– готовность к проведению оздоровительных мероприятий для детей в возрасте до одного года, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.

В результате прохождения обучения по программе обучающийся должен:

знать:

– анатомические и физиологические особенности развития и болезни ребенка первого года жизни;

– особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей первого года жизни в норме и при патологических процессах;

– приемы медицинского массажа, их физиологическое действие на детей первого года жизни;

– возможные нежелательные ответные рефлекторные реакции организма детей первого года жизни на медицинский массаж и способы их устранения;

– влияние плавания на здоровье и развитие организма детей первого года жизни;

– показания и противопоказания для занятий грудничковым плаванием;

– методы обучения плаванию детей первого года жизни;

– методы закаливания организма ребенка первого года жизни;

уметь:

– проводить занятия по раннему обучению плаванию детей первого года жизни с использованием ванн;

– определять анатомические области (их границы) тела детей первого года жизни для выполнения медицинского массажа;

– соблюдать правила сочетания массажа с пассивными и активными упражнениями гимнастики детей первого года жизни;

владеть:

– навыками обеспечения присмотра и ухода за детьми первого года жизни;

– навыками проведения общего массажа и гимнастики у детей раннего возраста;

– навыками закаливания детей первого года жизни;

– наыками обучения плаванию детей первого года жизни.

5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план программы

№	Наименование тем	Всего учебных часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции (Теория)	Практические занятия	Самостоятельная работа и практика	
1	2	3	4	5	6	7
1	Анатомия и физиология детей первого года жизни	**8**	**4**	**-**	**4**	**самоконтроль**
2	Уход и проведение оздоровительных мероприятий для детей в	**28**	**12**	**10**	**6**	**самоконтроль**

	возрасте до одного года					
3	Итоговое занятие	**4**	**-**	**4**	**-**	**зачет**
	ИТОГО:	**40**	**16**	**14**	**10**	

5.2 Учебно-тематический план программы

№	Наименование тем	Всего учебных часов	В том числе		
			Лекции (Теория)	Практи-ческие занятия	Самосто-ятельная работа и практика
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
I	**Анатомия и физиология детей первого года жизни**	**8**	**4**	**-**	**4**
1	Возрастная периодизация развития человека	2	1	**-**	1
2	Анатомия и физиология ребенка в первый год жизни	4	2	**-**	2
3	График наблюдения за развитием ребенка у педиатра в первый год жизни	2	1	**-**	1
II	**Уход и проведение оздоровительных мероприятий для детей в возрасте до одного года**	**28**	**12**	**10**	**6**
1	Значение массажа и гимнастики на развитие ребенка первого года жизни.	2	2	-	-
2	Массаж. Основные понятия. Показания и противопоказания к массажу	2	2	-	-
3	Особенности проведения массажа у детей первого года жизни	3	1	2	-
4	Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация	1	-	1	-
5	Особенности физического и психического развития ребенка от 0 до 3-х месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика для детей от 0 до 3-х месяцев. Закаливание	2	1	1	-
6	Особенности физического и психического развития ребенка от 3-х до 4-х месяцев. Массаж и гимнастика. Закаливание. Обучение плаванию	3	1	1	1
7	Особенности физического и	3	1	1	1

	психического развития ребенка от 4-х до 6-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание, плавание				
8	Особенности физического и психического развития ребенка от 6-и до 9-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание, плавание	3	1	1	1
9	Особенности физического и психического развития ребенка от 9-и до 12-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание, плавание	3	1	1	1
10	Точечный массаж для здоровых детей в первый год жизни	6	2	2	2
III	**Итоговое занятие**	**4**	**-**	**4**	**-**
	ИТОГО:	**40**	**16**	**14**	**10**

5.3 Календарный учебный график

а) Режим обучения при графике обучения 2 дня в неделю (по 6 ак.ч /день):

– 12 часов в неделю – 4 недели, 7 уч. дней.

Недели / часы			
1	2	3	4
12	12	12	4 (ИА)

б) Режим обучения при графике обучения 3 дня в неделю (по 4 ак.ч /день):

– 12 часов в неделю – 3,5 недели, 10 уч. дней.

Недели / часы			
1	2	3	4
12	12	12	4 (ИА)

№	**Наименование темы**	**День обучения (график обучения 2 дня в неделю)**	**День обучения (график обучения 3 дня в неделю)**
I	**Анатомия и физиология детей первого года жизни**		
1	Возрастная периодизация развития человека	1-й день	2-й день
2	Анатомия и физиология ребенка в первый год жизни	1-й день	1-й день
3	График наблюдения за развитием ребенка у педиатра в первый год жизни	2-й день	2-й день

II	**Уход и проведение оздоровительных мероприятий для детей в возрасте до одного года**		
1	Значение массажа и гимнастики на развитие ребенка первого года жизни.	2-й день	3-й день
2	Массаж. Основные понятия. Показания и противопоказания к массажу	2-й день	3-й день
3	Особенности проведения массажа у детей первого года жизни	3-й день	4-й день
4	Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация	3-й день	4-й день
5	Особенности физического и психического развития ребенка от 0 до 3-х месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика для детей от 0 до 3-х месяцев. Закаливание	3-й день	5-й день
6	Особенности физического и психического развития ребенка от 3-х до 4-х месяцев. Массаж и гимнастика. Закаливание. Обучение плаванию	4-й день	5-й день, 6-й день
7	Особенности физического и психического развития ребенка от 4-х до 6-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание, плавание	4-й день	6-й день
8	Особенности физического и психического развития ребенка от 6-и до 9-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание, плавание	5-й день	7-й день, 8-й день
9	Особенности физического и психического развития ребенка от 9-и до 12-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание, плавание	5-й день	7-й день, 8-й день
10	Точечный массаж для здоровых детей в первый год жизни	6-й день	8-й день, 9-й день
III	**Итоговое занятие**	7-й день	10-й день

☐ – Обучение

ИА – Итоговая аттестация

5.4 Содержание программы. Рабочая программа.

а) Рабочая программа для графика обучения 2 раза в неделю (по 6 ак.ч /день):

Занятие 1.

Тема: Возрастная периодизация развития человека. Анатомия и физиология ребенка в первый год жизни.

Лекция. Возрастная периодизация развития человека.
Лекция. Анатомия и физиология ребенка в первый год жизни.
Самоподготовка. Ответы на вопросы по темам: Возрастная периодизация развития человека. Анатомия и физиология ребенка в первый год жизни.

Занятие 2.
Тема: График наблюдения за развитием ребенка у педиатра в первый год жизни.
Лекция + самоподготовка. График наблюдения за развитием ребенка у педиатра в первый год жизни. Ответы на вопросы по темам: График наблюдения за развитием ребенка у педиатра в первый год жизни.
Тема: Значение массажа и гимнастики на развитие ребенка первого года жизни. Массаж. Основные понятия. Показания и противопоказания к массажу
Лекция. Значение массажа и гимнастики на развитие ребенка первого года жизни
Лекция. Массаж. Основные понятия. Показания и противопоказания к массажу

Занятие 3.
Тема: Особенности проведения массажа у детей первого года жизни. Основные приемы массажа. Особенности физического и психического развития ребенка от 0 до 3-х месяцев
Лекция. Особенности проведения массажа у детей первого года жизни
Практическое занятие. Знакомство с практикой проведения массажа у детей первого года жизни. Подготовка к проведению массажа. Обеспечение санитарии и гигиены при проведении массажа. Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация.
Лекция + практическое занятие. Особенности физического и психического развития ребенка от 0 до 3-х месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика для детей от 0 до 3-х месяцев. Закаливание

Занятие 4.
Тема: Особенности физического и психического развития ребенка от 3-х до 6-ти месяцев.
Лекция + практическое занятие. Особенности физического и психического развития ребенка от 3-х до 4-х месяцев. Массаж и гимнастика. Закаливание. Обучение плаванию ребенка от 3-х до 4-х месяцев.
Лекция + практическое занятие. Особенности физического и психического развития ребенка от 4-х до 6-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание ребенка от 4-х до 6-и месяцев, плавание.
Самоподготовка. Ответы на вопросы по темам: Особенности физического и психического развития ребенка от 3-х до 6-ти месяцев.

Занятие 5.
Тема: Особенности физического и психического развития ребенка от 6-и до 12-и месяцев.
Лекция + практическое занятие. Особенности физического и психического развития ребенка от 6-и до 9-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание ребенка от 6-и до 9-и месяцев, плавание.
Лекция + практическое занятие. Особенности физического и психического развития ребенка от 9-и до 12-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание ребенка от 9-и до 12-и месяцев, плавание.
Самоподготовка. Ответы на вопросы по темам: Особенности физического и психического развития ребенка от 6-и до 12-и месяцев.

Занятие 6.

Тема: Точечный массаж для здоровых детей в первый год жизни.

Лекция. Понятие точечного массажа. Особенности применения точечного массажа в педиатрии.

Практическое занятие. Основные приемы точечного массажа. Схема работы по телу ребенка.

Самоподготовка. Ответы на вопросы по темам: Точечный массаж для здоровых детей в первый год жизни.

Занятие 7.

Итоговое занятие.

Проведение тестирования по всем темам курса.

б) Рабочая программа для графика обучения 3 раза в неделю (по 4 ак. ч/день):

Занятие 1.

Тема: Анатомия и физиология детей первого года жизни

Лекция. Анатомия и физиология ребенка в первый год жизни

Самоподготовка. Ответы на вопросы по теме: Анатомия и физиология ребенка в первый год жизни.

Занятие 2.

Тема: Возрастная периодизация развития человека и график наблюдения у педиатра в первый год жизни

Лекция. Возрастная периодизация развития человека. График наблюдения за развитием ребенка у педиатра в первый год жизни.

Самоподготовка. Ответы на вопросы по темам: Возрастная периодизация развития человека. График наблюдения за развитием ребенка у педиатра в первый год жизни.

Занятие 3.

Тема: Уход и проведение оздоровительных мероприятий для детей в возрасте до одного года

Лекция. Значение массажа и гимнастики на развитие ребенка первого года жизни

Лекция. Массаж. Основные понятия. Показания и противопоказания к массажу

Занятие 4.

Тема: Особенности проведения массажа у детей первого года жизни. Основные приемы массажа

Лекция. Особенности проведения массажа у детей первого года жизни

Практическое занятие: Основные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Особенности проведения массажа у детей первого года жизни

Занятие 5.

Тема: Особенности физического и психического развития ребенка от 0 до 4-х месяцев.

Лекция + практическое занятие. Особенности физического и психического развития ребенка от 0 до 3-х месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика для детей от 0 до 3-х месяцев. Закаливание

Лекция + практическое занятие. Особенности физического и психического развития ребенка от 3-х до 4-х месяцев. Массаж и гимнастика. Закаливание. Обучение плаванию

Занятие 6.

Тема: Особенности физического и психического развития ребенка от 3 до 6-ти месяцев.
Лекция + практическое занятие. Особенности физического и психического развития ребенка от 4-х до 6-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание, плавание
Самоподготовка. Ответы на вопросы по темам: Особенности физического и психического развития ребенка от 3-х до 4-х месяцев. Массаж и гимнастика. Закаливание. Обучение плаванию. Особенности физического и психического развития ребенка от 4-х до 6-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание, плавание

Занятие 7.
Тема: Особенности физического и психического развития ребенка от 6-и до 12-ти месяцев.
Лекция + практическое занятие. Особенности физического и психического развития ребенка от 6-и до 9-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание, плавание
Лекция + практическое занятие. Особенности физического и психического развития ребенка от 9-и до 12-и месяцев. Основные психоэмоциональные новообразования. Массаж и гимнастика. Закаливание, плавание

Занятие 8.
Тема: Особенности физического и психического развития ребенка от 6-и до 12-ти месяцев. Основные положения точечного массажа.
Самоподготовка. Ответы на вопросы по теме: Особенности физического и психического развития ребенка от 6-и до 12-ти месяцев
Лекция. Основные положения точечного массажа.

Занятие 9.
Тема: Точечный массаж для здоровых детей в первый год жизни
Практическое занятие. Точечный массаж для здоровых детей в первый год жизни.
Самоподготовка. Ответы на вопросы по теме: Точечный массаж.

Занятие 10.
Итоговое занятие.
Проведение тестирования по всем темам курса.

6 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль освоения программы осуществляется на практических занятиях в процессе выполнения обучающимся заданий, предлагаемых преподавателем.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам освоения тем путем самоконтроля в форме ответов на вопросы по темам.

Итоговое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Курсы по уходу и развитию ребенка от 0 до 12 месяцев для родителей и нянь» проводится в форме тестирования и направлено на выявление теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с планируемыми результатами обучения, приведенными в п.4 Программы.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие лица не допускаются к уходу за детьми грудного возраста?

2. В чем заключается уход за кожей и слизистыми оболочками у новорожденного и ребенка грудного возраста?

3. Как проводится гигиеническая ванна?

4. Что входит в комплект одежды детей первых месяцев жизни и второго полугодия?

5. Назовите правила кормления ребенка грудью.

6. Как осуществляется контроль высосанного молока при грудном вскармливании?

7. Какие требования предъявляются к хранению и употреблению сцеженного грудного молока?

8. В чем заключаются особенности кормления ребенка из бутылочки с соской?

9. Как проводится стерилизация детских сосок и бутылочек?

10. Как регистрируют нарушения стула у детей грудного возраста?

11. Как предупредить развитие деформаций скелета у детей грудного возраста?

12. В чем состоит работа по умственному воспитанию ребенка?

13. Какие примеры игр-занятий вы можете привести для детей в возрасте до 1 года?

14. Какие принципы используются при составлении комплекса гимнастических упражнений?

15. В чем заключаются особенности режима дня для детей различного возраста?

16. В чем состоит контроль за деятельностью ребенка со стороны медицинского персонала?

17. Назовите самые существенные особенности в уходе за слепыми детьми?

18. Назовите самые существенные особенности в уходе за глухими детьми?

19. В чем заключаются особенности ухода за детьми с синдромом Дауна, детским церебральным параличом?

20. Какие мероприятия применяются для предупреждения срывов в поведении детей?

21. Какие вы знаете приемы массажа?

22. Составьте комплекс упражнений для детей в возрасте 1, 3, 6 и 9 мес.

23. Как ухаживать за кожей ребенка до года?

24. Как ухаживать за полостью рта, ушами, глазами, носовыми ходами детей разного возраста?

25. Особенности гигиены девочек.

26. Как пеленать детей грудного возраста?

27. Методы профилактики и лечения молочницы.

28. Как используются глазные и ушные капли?

29. Что означает термин «дезинфекция»? Основные виды дезинфекции.

30. Что означает термин «стерилизация»? Основные виды стерилизации.

31. Приемы массажа поглаживание: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема в педиатрии.

32. Приемы массажа выжимание: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема в педиатрии.

33. Приемы массажа растирание: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема в педиатрии.

34. Приемы массажа разминание: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема в педиатрии.

35. Приемы массажа непрерывистая вибрация: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема в педиатрии.

36. Приемы массажа прерывистая вибрация: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема в педиатрии.

37. Приемы массажа активные и пассивные движения: анатомическая принадлежность, физиологическое воздействие, практическое применение приема в педиатрии.

38. Противопоказания к проведению профилактического/лечебного массажа в педиатрии.

39. Физиологическое воздействие массажа на организм (кожа, кровеносная и лимфатическая системы, мышечная система, костная система, нервная система) – особенности в педиатрии.

40. Кривошея. Виды. Методы лечения.

41. Особенности развития новорожденных в период от 0 до 3 месяцев.

42. Особенности развития новорожденных от 3 до 6 месяцев (мышцы, основные рефлексы). Массаж и ЛФК.

43. Особенности развития ребенка от 6 до 12 месяцев (мышцы, дыхание).

44. Особенности массажа и гимнастики при основных заболеваниях ребенка 1 года жизни

45. Недоношенность. Особенности массажа и гимнастики.

46. Гипотрофия. Особенности массажа и гимнастики.

47. Пупочная грыжа. Особенности массажа и гимнастики.

48. Рахит. Особенности массажа и гимнастики.

49. Кривошея. Особенности массажа и гимнастики.

50. Дисплазия тазобедренного сустава. Особенности массажа и гимнастики.

Примерные тесты для проведения итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Курсы по уходу и развитию ребенка от 0 до 12 месяцев для родителей и нянь»

Критерии успешности тестирования:
70-79% – 3 (удовлетворительно);
80-89% – 4 (хорошо);
90-100% – 5 (отлично).

1. Как часто проводят умывания детей первого месяца жизни?

A. Не проводят.
B. 2 раза в день.
C. 1 раз в день.
D. 3 раза в день.
E. Через день.

2. Как часто проводят умывание детей после 1-го месяца жизни?

A. 2 раза в день.
B. 1 раз в день.
C. 3 раза в день.
D. 4 раза в день.
E. Через день.

3. Чем очищают наружные слуховые проходы детям грудного возраста?

A. Ватными палочками.
B. Сухими турундами из ваты.
C. Ватно-марлевыми тампонами.
D. Ватными турундами, смоченными в физиологическом растворе.
E. Ватными палочками, смоченными кипяченой водой.

4. Как часто очищают наружный слуховой проход детям грудного возраста?

A. Не очищают.
B. 1 раз в день.
C. 2 раза в день.
D. По показаниям.
E. Через день.

5. Глаза детям первого года жизни промывают:

A. От внешнего угла глаза к внутреннему.
B. От внутреннего угла глаза к внешнему.
C. Вдоль нижнего века.
D. Вдоль верхнего века.
E. Не имеет значения.

6. Чем очищают носовые ходы детям первого года жизни?

A. Ватными палочками.
B. Ватно-марлевым тампоном.
C. Ватным жгутиком, смоченным физиологическим раствором.
D. Сухим ватным жгутиком.
E. Ватными палочками, смоченными кипяченой водой.

7. Как часто обрезают ногти детям?

A. 1 раз в день.
B. 2 раза в неделю.
C. 1 раз в неделю.
D. 1 раз в 10 дней.
E. 1 раз в месяц.

8. Как часто необходимо подмывать детей?

A. После каждого акта дефекации.
B. После каждого мочеиспускания.
C. 3 раза в день.
D. 5 раз в день.
E. 2 раза в день.

9. В каком направлении подмывают девочек?

A. Не имеет значения.
B. От анального отверстия до мочеиспускательного канала.
C. Круговыми движениями.
D. От мочеиспускательного канала к анальному отверстию.
E. Локально прианальной области в любом направлении.

10. Когда проводят первое купание?

A. Сразу после выписки из роддома.
B. На 7-й день жизни.
C. Когда отпадает остаток пуповины и заживает пупочная ранка.
D. На 3-й день жизни.
E. На 10-й день жизни.

11. Как часто купают детей в первом полугодии жизни?

A. Каждый день.
B. 1 раз в неделю.

C. 2 раза в неделю.
D. Через день.
E. 2 раза в день.

12. Как часто купают детей во втором полугодии жизни?
A. Каждый день.
B. 1 раз в неделю.
C. 2 раза в неделю.
D. Через день.
E. 2 раза в день.

13. Температура воды при купании в первый месяц жизни (ºС):
A. 36–36,5.
B. 36,5–37,0.
C. 37,0–37,5.
D. 37,5–38,0. E. 35,5–36,0.

14. Температура воды при купании в 1-м полугодии жизни (ºС):
A. 36–36,5.
B. 36,5–37,0.
C. 37,0–37,5.
D. 37,5–38,0. E. 35,5–36,0.

15. Температура воды при купании после 6-го месяца жизни (°С):
A. 36–36,5.
B. 37,5–38,0.
C. 37,0–37,5.
D. 36,5–37,0. E. 35,5–36,0.

16. Продолжительность купания на 1-м году жизни составляет:
A. 30–20 мин.
B. 10–20 мин.
C. От 3–5 до 10 мин.
D. 10–15 мин.
E. 35–40 мин.

17. Положение ребенка во время купания в первом полугодии жизни:
A. Не имеет значения.
B. Сидя.
C. На правом боку.
D. Лежа с поднятой головой.
E. На левом боку.

18. Положение ребенка во время купания после 6 мес:
A. Не имеет значения.
B. Лежа.
C. Сидя.
D. На правом боку.
E. На левом боку.

19. Чем подмывают детей?
A. Теплой проточной водой.

B. Влажными салфетками
C. Теплой водой в тазике.
D. Теплой водой с отваром ромашки в тазике.
E. Кипяченой водой в ванне.

20. Какую обработку бутылочек для кормления не применяют?
A. Замачивание в 2% растворе пищевой соды.
B. Кипячение.
C. Обработка дезинфицирующим раствором.
D. Стерилизация в сухожаровом шкафу.
E. Мытье в проточной воде.

Эталоны ответов на тесты:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	A	B	D	A	C	C	A	D	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	C	B	A	C	D	C	A	C

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Особенности реализации программы

Обучение по программе происходит на лекциях, а также в процессе проведения практических занятий и самостоятельной работы. Лекции ориентируют обучающихся в общих вопросах ухода за детьми первого года жизни, знакомят с наиболее актуальными на современном этапе методиками обеспечения здорового и безопасного образа жизни для детей раннего возраста.

На лекциях используются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации обучающимися от преподавателя с использованием симуляторов и наглядных пособий, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний
- Проблемный метод, сущность которого состоит в создании/описании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования, подбора метода воздействия.
- Информационно-рецептивный (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (схемы, рисунки, муляжи, таблицы, электронные материалы и др.).
- Репродуктивный или творчески- репродуктивный с использованием алгоритмов изучения конкретной темы, алгоритмов выполнения процедур и технологий массажа.
- Решение ситуационных задач – анализ клинической ситуации, анализ и определение проблемы выбор техники решения проблем.
- Метод малых групп – обсуждение в учебных группах клинических ситуационных задач.
- Метод контекстного обучения, предусматривающий получение обучающимися не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, конференций, анализа производственной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с применением электронной библиотеки и пользованием образовательным порталом Центра. В центре создана и функционирует электронная библиотека, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

7.2 Материально-техническое обеспечение программы и электронная библиотека

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курсы по уходу и развитию ребенка от 0 до 12 месяцев для родителей и нянь» проводится с применением электронных учебно-методических ресурсов посредством использования электронной библиотеки, обеспечивающей самостоятельную проработку материалов обучающимся.

Электронная библиотека включает в себя:

– Учебно-методический документ «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых «Курсы по уходу и развитию ребенка от 0 до 12 месяцев для родителей и нянь» [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2019. – 20 с.

– Учебно-методическое пособие «Классический массаж»: для образовательной программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации «Современные техники общеоздоровительного массажа» [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования». – М., 2018. – 58 с.

– Учебно-методическое пособие «Медицинский массаж в педиатрии»: для образовательной программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации «Медицинский массаж в педиатрии» [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования». – М., 2018 – 114 с.

– Учебно-методическое пособие «Грудничковое плавание. Модуль 1: занятия в ванне»: для образовательной программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации специалистов, работающих с проблемами раннего периода жизни ребенка. [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», «Медицинский институт реабилитации и косметологии им. З.М. Никифоровой», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2019. – 72 с.

– Презентация курса «Грудничковое плавание» в формате MS Power Point;

– Презентация курса «Медицинский массаж» в формате MS Power Point;

– Презентация курса «Современные техники общеоздоровительного массажа» в формате MS Power Point;

– Видеоролики приемов и методов классического массажа и массажа по показаниям.

– Видеоролики приемов и методов выполнения поддержек при обучении плаванию детей первого года жизни.

– Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет.

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: https://elibrary.ru (для работы с некоторыми ресурсами в НЭБ может потребоваться прохождение процедуры бесплатной регистрации на портале)
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: https://cyberleninka.ru/
3. Электронная правовая база ГАРАНТ.РУ. URL: http://www.garant.ru/
4. Электронная правовая база КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru
5. Сайт детского здоровья КРОХА URL: https://www.kroha.net
6. Сайт Педиатрия URL: https://pediatriya.info
7. Сайт Самопознание.ру \ URL: https://samopoznanie.ru
8. Сайт Мамки-Няньки URL: http://www.mamkinyanki.ru

Рабочее место преподавателя должно быть оснащено:

– демонстрационной техникой (передвижными и/или стационарными досками, флипчартами, проекторами, системой мультимедиа);

– персональным компьютером (с установленным специализированным программным обеспечением);

– набором канцелярских принадлежностей;

– методическими материалами к реализации образовательной программы.

Аудитории для проведения занятий оснащены следующим оборудованием: стулья, парты, стол преподавателя, мультимедийное оборудование, флипчарт, наглядные обучающие пособия (плакаты, симуляторы, манекены), массажные кушетки (столы), ширма.

Кабинеты оснащены также медицинским оборудованием: рециркулятор, тонометр, термометр, медицинские весы, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, симулятор для отработки навыков СЛР, расходные материалы.

7.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее или среднее профессиональное медицинское образование, действующие сертификаты специалистов и удостоверения о повышении квалификации по тематикам преподаваемых модулей/дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Особые условия допуска к работе:

– отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных статьями 331, 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;

– прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»; статья 48 Закона об образовании; статьи 69, 213 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ).

7.4. Учебно-методическое обеспечение программы

7.4.1 Нормативно-правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

2. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/

4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 №48226) URL: https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz816-site-dok.html

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». URL: https://rg.ru/2018/09/01/mintrud-prikaz298-site-dok.html

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (с изменениями и дополнениями). URL: https://base.garant.ru/12191202/

7. Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 № 52831). URL: https://sch37vbg.edusite.ru/DswMedia/f1.pdf

8. <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/

7.4.2 Рекомендуемая литература

1. Беляева И.А., Бомбардирова Е.П., Токовая Е.И., Харитонова Н.А., Лазуренко С.Б., Турти Т.В., Илларионова М.С. Немедикаментозная абилитация детей с перинатальными поражениями нервной системы // Вопросы современной педиатрии. 2017. Т. 16. № 5. С. 383-391. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_30587402_10237252.pdf

2. Булах И.М. Плавание от рождения до школы. – Минск, Полымя, 1991. URL: https://sheba.spb.ru/za/plav-otrozhd-1991.pdf

3. Васильев В.С. Обучение детей плаванию. – М., «Физкультура спорт», 1989. URL: https://sheba.spb.ru/za/obuch-plav-1989.pdf

4. Васичкин В. И. Массаж. Уроки великого мастера. – М., «Издательство АСТ», 2014, 2014. URL: https://med.wikireading.ru/38408

5. Волянюк Е.В., Сафина А.И. Комплексная реабилитация недоношенных детей на первом году жизни // Вестник современной клинической медицины. 2013. Т. 6. № 6. С. 59-62. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21024723_27051827.pdf

6. Дубровский В.И. Лечебный массаж : учебник / В.И.Дубровский, А.В.Дубровская. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 384 с. URL: http://www.03book.ru/upload/iblock/425/359_Lechebnyj_massazhyDubrovskijd.pdf

7. Епифанов В.А. Атлас профессионального массажа. – М., Эксмо, 2009. URL: https://med.wikireading.ru/25137

8. Заев А.И., Макарова И.И., Алексеева Ю.А., Заева З.Б. Современная оценка и перспективы применения физических упражнений и массажа у детей первого года жизни // Экология человека. 2007. № 4. С. 28-31. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_9442614_13537270.pdf

9. Котенко К.В., Чубарова А.И., Хан М.А., Куянцева Л.В., Микитченко Н.А. Физические факторы в комплексной реабилитации детей с перинатальной патологией нервной системы. // Кремлевская медицина. Клинический вестник. 2016. № 4. С. 6-11. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28991214_85687234.pdf

10. Красноярова Н.А. Рациональность применения мануальной терапии и остеопатических техник в детском возрасте // Мануальная терапия. 2009. № 3 (35). С. 44-49. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_15260181_66319711.pdf

11. Макарова И.Н. Массаж и лечебная физкультура. – М., Эксмо, 2009. URL: https://med.wikireading.ru/18558

12. Мартин О. И. Энциклопедия массажа. – М., Центрполиграф, 2008. URL: https://info.wikireading.ru/108994

13. Нуриманова Ю. И. Плавание детей в возрасте до года (грудничковое плавание) // Молодой ученый. — 2018. — №12. — С. 184-186. — URL https://moluch.ru/archive/198/48873/ (дата обращения: 18.01.2019). СанПин 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества» URL: http://gostrf.com/norma_data/11/11719/index.

14. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. Основы воспитания детей раннего возраста /сост.: В.Г. Савватеева; ГБОУ ВПО ИГМУ Министерства здравоохранения России. – Иркутск, 2012. – 44с. URL: https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/53d7f780_osobennosti_uhoda_za_novorozhdennymi.pdf

15. Профилактическая работа с детьми раннего возраста в поликлинике: учебное пособие для студентов / Л. А. Жданова, Г. Н. Нуждина, А. В. Шишова, Л.К. Молькова, И. М. Прощина, С. И. Мандров, И. Е. Бобошко, М. Н. Салова, О. С. Рунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Иваново, ГОУ ВПО ИвГМА Росздрава, 2009. URL: https://isma.ivanovo.ru/attachments/21074

16. Семенова К.А., Штеренгерц А.Е., Польской В.В. Патогенетическая восстановительная терапия больных детским церебральным параличом. // Методика лечебного плавания для детей с ДЦП первых двух лет жизни. URL: http://www.souzserdec.com/metodika-lechebnogo-plavaniya-dlya-detej-s-dcp-pervyx-dvux-let-zhizni/

17. Тихонов С.В., Калинина И.Н., Полуструев А.В. Методика ручного массажа релаксирующей направленности для детей с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы // Омский научный вестник. 2011. № 5 (101). С. 188-190. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17275178_83776986.pdf

18. Точенова Н. «Мама и малыш». Программа по обучению плаванию детей от 2 недель до 3 лет. URL: https://www.maam.ru/detskijsad/-mama-i-malysh-obuchenie-plavaniyu-detei-ot-2-h-nedel-do-3-h-let.html

19. Третьякова, Н. В. Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие / Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28088434_82315804.pdf

20. Фирсов З.П. Плавать раньше, чем ходить. – М., «Физкультуи спорт», 1978. URL: http://www.lisasha.ru/Plavat_ranche_chem_hodit2.pdf (

21. Фокин В. Н. Полный курс массажа: Учебное пособие.— 2 е изд., испр. и доп. / В. Н. Фокин. — М.: ФАИР ПРЕСС, 2004. — 512 с: ил. — (Популярная медицина). URL: http://tvz.kiev.ua/wp-content/uploads/2010/09/polnij_kurs_massaga.pdf

22. Элементы лечебного массажа как средство реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / сост.: Л. А. Кирьянова, И. В. Переверзева, С. К. Рукавишникова, Л. Б. Ефимова-Комарова – Ульяновск :УлГТУ, 2014. – 111 с. URL: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/143.pdf

23. Янушанец Н. Плавать раньше, чем ходить. – СПб.: Питер, 2003. URL: http://аквапузики.рф/d/324823/d/yanushanec-plavat-ranche-chem-hodit.pdf