Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
НОЧУ ДПО «Международный Центр Профессионального Образования»,
_____Е.А. Выходцева

«11» марта 2019г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования

Программа профессиональной переподготовки «ВОСПИТАТЕЛЬ-ГУВЕРНЕР»

на базе среднего профессионального или высшего образования

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
НОЧУ ДПО
«Международный Центр Профессионального Образования»

Протокол № 2
«26» февраля 2019 г.

Председатель
_____ Е.А. Выходцева

г. Москва
2019

УДК 614.253.52

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) на базе среднего профессионального или высшего образования «Воспитатель-гувернер» [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2019. – 55 с.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ю.В. Чижова

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР:

Директор НОЧУ ДПО
«Международный Центр Профессионального Образования»,
к.э.н., профессор Е.А.Выходцева

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА

Методическим советом Методическим советом НОЧУ ДПО
«Международный Центр Профессионального Образования»

Протокол № 2 от «26» февраля 2019 г.

© «Международный Центр Профессионального Образования», 2019

Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 6
3 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 7
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 9
5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11
5.1 Учебный план 11
5.2 Учебно-тематический план 11
5.3 Календарный учебный график 13
5.4 Содержание учебной программы 13
6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 15
6.1 Формы аттестации 15
6.2 Примеры оценочных материалов по курсу «Воспитатель-гувернер» 16
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 49
7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда 49
7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса 50
7.3 Учебно-методическое обеспечение программы 50

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа ДПО (профессиональная переподготовка) «Воспитатель-гувернер» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Представленная программа опирается на требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, а также на общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08)[1] (код специальности ОКЗ 2342 – «Педагогические работники в дошкольном образовании») и на требования современного рынка труда.

Основная цель программы профессиональной переподготовки

Формирование или качественное изменение имеющихся у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации, соответствующей профилю их профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг на уровне дошкольного образования.

Характеристика новой квалификации

Воспитатель-гувернер (воспитатель ДОО, гувернер детей дошкольного возраста) является педагогическим работником в дошкольном образовании.

Профессиональной функцией воспитателя-гувернера является организация образовательной и игровой деятельности с целью обеспечения социального, физического и умственного развития детей дошкольного возраста.

В результате обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» у слушателей качественно изменяются существующие у них в рамках имеющейся у них квалификации общекультурные компетенции и формируются следующие профессиональные компетенции:

– быть способным осуществлять педагогическоую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, на дому, а также в иных учреждениях и организациях;

– быть способным осуществлять педагогическоую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Особые условия допуска к работе

К педагогической деятельности не допускаются лица:

– лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

[1] Общероссийский классификатор занятий ОК 010-2014 (МСКЗ-08). URL: http://classinform.ru/okz/kod-3412-0.html Дата обращения: 16.01 2018.

– признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

– имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

К медицинским противопоказаниям, препятствующим педагогической деятельности, относятся:

– нарушения слуха, речи, значительные нарушении зрения;

– судороги, потери сознания;

– сердечно-сосудистые заболевания;

– вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;

– расстройства координации движений;

– заболевания центральной нервной системы;

– психические расстройства.

Категория слушателей программы

Лица, желающие освоить программу профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Технология обучения

ОП ДПО (профессиональй переподготовки) содержит теоретические и практические вопросы, предусматривает обучение практическим навыкам, необходимым специалисту для выполнения профессиональных обязанностей.

Учебная программа профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» состоит из 7 тем и содержит теоретические и практические вопросы дошкольного образования, а также ряда необходимых разделов смежных дисциплин.

Общее количество часов 280, из них;

– 116 ак.ч. лекций;

– 40 ак.ч. практических занятий;

– 116 ак.ч. самостоятельной работы;

– 8 ак.ч. экзамен.

При обучении слушателей учитываются следующие направления:

– соблюдение принципов стандартизации как в освоении умений и навыков, так и в оценке знаний, создание модели обучения на основе научной организации учебного процесса.

Психолого-педагогической целью является воспитание у слушателей соответствующего компетентного отношения к детям дошкольного возраста, чувство ответственности при выполнении своей работы, выработать у слушателей стремление к освоению новых методов и методик в педагогической работе.

Важным пунктом в системе профессиональной переподготовки является организация и проведение контроля знаний слушателей.

Формы контроля знаний:

– тестирование;

– квалификационный экзамен.

Квалификационый экзамен проводится в форме ответов на экзаменационные билеты, вопросы которых позволяют установить соответствие теоретической и практической подготовки слушателя предъявляемым квалификационными требованиями.

По окончании программы профессиональной переподготовки слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» **–** расширение у слушателей спектра решаемых ими профессиональных задач за счет качественного изменения ряда компетенций[2], имеющихся у слушателей в рамках их квалификации, а также на получение новых компетенций, необходимых для оказания образовательных услуг на уровне дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Достижение основной цели программы профессиональной переподготовки подразумевает реализацию комплекса подцелей:

- актуализировать имеющиеся у слушателей знания в области теории и методики дошкольного образования;
- произвести качественные изменения имеющихся у слушателей компетенций в области осуществления педагогической деятельности на уровне дошкольного образования;
- сформировать у слушателей ряд новых компетенций, основанных на комплексе знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности на уровне дошкольного образования;
- развить профессиональный творческий потенциал каждого слушателя.

Поставленная цель обусловливает решение следующих **задач**:

– дать развернутую характеристику дошкольному образованию как части системы непрерывного образования;

– сформировать у слушателей структурированные представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующим образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;

– дать слушателям комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;

– сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

– познакомить с современными методами и формами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса;

– сформировать у слушателей умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом специфики образовательного процесса ДОО;

– показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с целью решения образовательных задач;

– сформировать у слушателей практические навыки по созданию и обогащению культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

– познакомить слушателей с основами специальной педагогики, показать основные аспекты коррекционной работы при нарушениях психического развития у детей;

– дать слушателям комплекс знаний в области мониторинга образовательного процесса и основ педагогической диагностики.

Взаимосвязь с другими программами. Для освоения программы слушатели используют знания, умения и навыки, сформированные при базовом профессиональном обучении.

[2] Подробнее см. раздел 4 «Планируемые результаты обучения».

Знания, полученные после изучения программы, лежат в основе компетенций, совершенствуемых в процессе прохождения курсов повышения квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

3 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Характеристика новой квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на качественное изменение имеющихся у слушателей компетенций и получение новых, необходимых для расширения спектра решаемых ими профессиональных задач при оказании образовательных услуг на уровне дошкольного образования.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», выпускник программы должен быть способен выполнять **следующие трудовые функции,** соответствующие 6 уровню квалификации:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квали-фикации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

Основными трудовыми действиями педагога дошкольного образования (воспитатель) являются:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Формирование психологической готовности к школьному обучению Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» у слушателей качественно изменяются существующие у них в рамках имеющейся у них квалификации общекультурные компетенции:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуац–иях (ОК 3);

– осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами (ОК 6);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

В результате обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер» у слушателей формируются следующие профессиональные компетенции:

– быть способным осуществлять педагогическоую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, на дому, а также в иных учреждениях и организациях;

– быть способным осуществлять педагогическоую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Слушатели должны:

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;

– педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;

– психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности дошкольников, возрастную физиологию, гигиену;

– методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;

– педагогическую этику;

– теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;

– методы управления образовательными системами;

– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

– методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

– технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

– правила по охране труда и пожарной безопасности;

уметь:

– проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей;

– организовывать методически обоснованный образовательно-воспитательный процесс;

– обеспечивать достижение поставленных целей обучения и воспитания подопечных;

– взаимодействовать (сотрудничать) с подопечным;

– осуществлять психолого-педагогическую работу с детьми с ОВЗ;

– изучать на основе наблюдений личность детей, выявлять их затруднения и оказывать им содействие;

– вести педагогическую работу с родителями;

– пользоваться техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебный план

№	Наименование тем	Всего учебных часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Дошкольное образование в Российской Федерации**	**26**	**12**	**2**	**12**	Тестирование
2	**Семейное (домашнее) воспитание**	**22**	**8**	**6**	**8**	
3	**Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка**	**44**	**20**	**4**	**20**	Зачет
4	**Основы дошкольной педагогики**	**54**	**24**	**6**	**24**	
5	**Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса**	**68**	**28**	**12**	**28**	Зачет
6	**Основы специальной педагогики**	**32**	**12**	**8**	**12**	Тестирование
7	**Основы педагогической диагностики**	**26**	**12**	**2**	**12**	
	Итоговая аттестация	**8**	**-**	**8**	**-**	**Экзамен**
	ВСЕГО	**280**	**116**	**48**	**116**	

5.2 Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего учебных часов	В том числе:		
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1	**Дошкольное образование в Российской Федерации**	**26**	**12**	**2**	**12**
1.1	Место дошкольного образования в системе российского образования. Гуманистический подход к образованию	8	4	-	4
1.2	Основные правовые документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования	8	4	-	4
1.3	Современные программы дошкольного образования	8	4	-	4
	Практикум: Решение ситуационных	2	-	2	-

	задач (1, 3)				
2	**Семейное (домашнее) воспитание**	**22**	**8**	**6**	**8**
2.1	Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания	8	4	-	4
2.2	Специфика профессиональной деятельности домашнего педагога	8	4	-	4
	Практикум: Решение ситуационных задач (2, 11, 20)	4	-	4	-
	Промежуточное тестирование – темы 1, 2	2	-	2	-
3	**Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка**	**44**	**20**	**4**	**20**
3.1	Специфические черты возрастного развития дошкольников	8	4	-	4
3.2	Возрастные особенности физического развития организма дошкольников	8	4	-	4
3.3	Особенности возрастной психологии дошкольников	8	4	-	4
3.4	Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности	8	4	-	4
3.5	Распорядок дня дошкольников	8	4	-	4
	Зачет (тестирование) – темы 1, 2, 3	4	-	4	-
4	**Основы дошкольной педагогики**	**54**	**24**	**6**	**24**
4.1	Дошкольная педагогика как отрасль научного педагогического знания	8	4	-	4
4.2	Основы педагогического общения	8	4	-	4
4.3	Взаимодействие семьи и ДОО	8	4	-	4
4.4	Теоретические основы воспитания	8	4	-	4
4.5	Принципы и методы дошкольного обучения	8	4	-	4
4.6	Сравнение традиционных и развивающих педагогических технологий	8	4	-	4
	Практикум: Решение ситуационных задач (4, 6, 10, 17)	6	-	6	-
5	**Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса**	**68**	**28**	**12**	**28**
5.1	Структура педагогического процесса	8	4	-	4
5.2	Социально-коммуникативное развитие	8	4	-	4
5.3	Познавательное развитие	8	4	-	4
5.4	Речевое развитие	8	4	-	4
5.5	Художественно-эстетическое развитие	8	4	-	4
5.6	Физическое развитие	8	4	-	4
5.7	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	8	4	-	4
	Практикум: Решение ситуационных задач (5, 7, 8, 9, 12)	8	-	8	-
	Зачет (тестирование) – темы 4, 5	4	-	4	-
6	**Основы специальной педагогики**	**32**	**12**	**8**	**12**

6.1	Предмет и принципы специальной педагогики	8	4	-	4
6.2	Основные аспекты коррекционной работы при нарушениях психического развития у детей	8	4	-	4
6.3	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство	8	4	-	4
	Практикум: Решение ситуационных задач (13, 14, 15, 16, 18, 19)	8	-	8	-
7	**Основы педагогической диагностики**	**26**	**12**	**2**	**12**
7.1	Мониторинг образовательного процесса	8	4	-	4
7.2	Этапы педагогической диагностики	8	4	-	4
7.3	Целевые ориентиры дошкольного образования. Готовность к школе	8	4	-	4
	Промежуточное тестирование – темы 6, 7	2	-	2	-
	Итоговая аттестация	**8**	**-**	**8**	**-**
	ВСЕГО	**280**	**116**	**48**	**116**

5.3 Календарный учебный график

Режим обучения при графике обучения сб-вс:

– 16 часов в неделю аудиторных занятий – 18 недель;

Недели / часы																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	8(ИА)

Режим обучения при графике обучения пн-ср-пт:

– 24 часа в неделю аудиторных занятий – 12 недель;

Недели / часы											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	8+8(ИА)

Режим обучения при графике обучения «Интенсив»:

– 40 часов в неделю аудиторных занятий – 6 недель

Недели / часы						
1	2	3	4	5	6	7
40	40	40	40	40	40	32+8(ИА)

– Теоретическое обучение

ИА – Итоговая аттестация

5.4 Содержание учебной программы

Тема 1. Дошкольное образование в Российской Федерации

Место дошкольного образования в системе российского образования. Гуманистический подход к образованию

Основные правовые документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).

Современные программы дошкольного образования: комплексные и парцальные образовательные программы.

Тема 2. Семейное (домашнее) воспитание

Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания: понятия «семейная педагогика», «семейное (домашнее) воспитание; задачи семейного воспитания; методы семейного воспитания; недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания.

Специфика профессиональной деятельности домашнего педагога: возрождение института гувернерства; обязанности современного домашнего педагога. Понятия «профессиональная компетентность педагога», «субъектная позиция педагога». Профессиональные компетенции педагога.

Тема 3. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка

Специфические черты возрастного развития дошкольников

Возрастные особенности физического развития организма дошкольников

Особенности возрастной психологии дошкольников

Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности

Распорядок дня дошкольников

Тема 4. Основы дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика как отрасль научного педагогического знания.

Основы педагогического общения: теоретические основы педагогического общения; формы общения детей и взрослых; стили педагогического общения.

Взаимодействие семьи и ДОО

Теоретические основы воспитания. Содержание понятия «воспитание». Структура, функции, движущие силы процесса воспитания. Формы, методы, средства воспитания дошкольников: классификации, своеобразие, выбор и сочетание в педагогическом процессе

Принципы и методы дошкольного обучения. Сущность и содержание основных категорий дидактики. Принципы дошкольного обучения. Методы обучения в дошкольной педагогике и их классификация. Формы организации обучения дошкольников

Сравнение традиционных и развивающих педагогических технологий

Тема 5. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса

Структура педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Характеристики педагогического процесса. Этапы организации педагогического процесса.

Социально-коммуникативное развитие. Задачи социально-коммуникативного развития. Анализ содержания существующих образовательных программ в области социально-коммуникативного развития.

Познавательное развитие. Задачи познавательного развития. Содержание работы по познавательному развитию дошкольников в разных возрастных группах.

Речевое развитие. Задачи образовательной деятельности в области речевого развития детей. Методические принципы, отражающие специфику обучения родной речи. Средства речевого развития дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей. Особенности творческого развития дошкольников в эстетической деятельности.

Физическое развитие. Теоретические основы физического воспитания. Физическое развитие ребенка как одна из образовательных областей ДОО. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах.

Предметно-пространственная развивающая среда ДОО.

Тема 6. Основы специальной педагогики

Предмет и принципы специальной педагогики. Понятия специальной педагогики, физический недостаток, психический недостаток. Предмет специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Основные аспекты коррекционной работы при нарушениях психического развития у детей. Понятие коррекции. Основные задачи коррекции психического развития ребенка. Основные направления коррекционной работы. Психолого-педагогическая работа при психическом недоразвитии (олигофрении). Психолого-педагогическая работа при задержке психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическая работа с аутичными детьми. Обзор современных методов психологоь-педагогической работы при нарушениях психического развития у детей.

Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Понятие интегрированного обучения.

Тема 7. Основы педагогической диагностики

Мониторинг образовательного процесса. Понятие мониторинга образовательного процесса. Методы мониторинга. Результаты мониторинга.

Этапы педагогической диагностики. Понятие педагогической диагностики. Определение предмета диагностики в зависимости от объекта педагогической диагностики. Понятие о диагностической методике.

Целевые ориентиры дошкольного образования. Модель успешного дошкольника. Готовность к школе.

6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Формы аттестации

Изучение каждого раздела (темы) курса завершается прохождением тестирования.

Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с квалификационными требованиями.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения разделов и тем в объеме, предусмотренном учебным планом программы профессиональной переподготовки «Воспитатель-гувернер».

Лица, освоившие программу профессиональной переподготовк «Воспитатель-гувернер» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.

6.2 Примеры оценочных материалов по курсу «Воспитатель-гувернер»

1. Вопросы из билетов по курсу «Воспитатель-гувернер»

1. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
2. Обоснуйте взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.
3. Раскройте функции, структуру, движущие силы воспитания в ДОО.
4. Охарактеризуйте формы, методы, средства воспитания дошкольников.
5. В чем цель, задачи, содержание физического воспитания дошкольников?
6. В чем специфика художественно-эстетического воспитания и развития детей в педагогическом процессе ДОО?
7. Каковы закономерности роста и развития детского организма?
8. Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы.
9. Охарактеризуйте систему дошкольного образования как часть системы непрерывного образования.
10. Каковы основные правовые документы, регламентирующие дошкольное образование?
11. Стили, этапы педагогического общения.
12. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.
13. Режим дня дошкольников.
14. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах.
15. Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства художественно-эстетического воспитания и развития детей.
16. Функции и задачи развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста.
17. Охарактеризуйте некоторые из современных программ дошкольного образования (выберите и комплексные, и парциальные).
18. Покажите преимущества домашнего (семейного) воспитания перед общественным воспитанием. Охарактеризуйте недостатки домашнего воспитания. укажите пути преодоления некоторых из них.
19. В чем заключается специфика профессиональной деятельности домашнего педагога? Какие требования предъявляются к современному гувернеру?
20. Раскройте особенности возрастной психологии дошкольников.
21. Охарактеризуйте игру как ведущий вид деятельности дошкольников. Покажите эволюцию развития игры в дошкольном возрасте.
22. Покажите связь игры с другими видами деятельности дошкольников.
23. Сформулируйте факторы успешности взаимодействия дошкольной организации и семьи в воспитании дошкольника.
24. Дайте определение педагогического процесса, опишите его характеристики и структуру.
25. Раскройте задачи, стоящие перед ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Приведите примеры содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в современных комплексных ООП.
26. Охарактеризуйте области познавательного развития дошкольников. Приведите примеры содержания познавательного развития дошкольников в современных комплексных ООП.
27. Охарактеризуйте задачи речевого развития дошкольников. Приведите примеры содержания речевого развития дошкольников в современных комплексных ООП.

28. Охарактеризуйте задачи художественно-эстетического развития дошкольников. Приведите примеры содержания художественно-эстетического развития дошкольников в современных комплексных ООП.

29. Охарактеризуйте задачи физического развития дошкольников. Приведите примеры содержания физического развития дошкольников в современных комплексных ООП.

30. Какова область научных интересов специальной педагогики? Сформулируйте предмет и принципы специальной педагогики.

31. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими олигофренией.

32. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими аутизмом.

33. Основные направления психолого-педагогических воздействий при работе с детьми, страдающими задержкой психического развития (ЗПР).

34. Охарактеризуйте работу по психологическому сопровождению процесса интеграции детей с аномальным развитием в социокультурную среду.

35. Что представляет собой мониторинг образовательного процесса ДОО? Перечислите объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО.

36. Каким образом осуществляется оценка и учет результатов коллективной жизнедеятельности и личностного роста воспитанников?

37. Перечислите методы педагогического мониторинга. Охарактеризуйте результаты педагогического мониторинга.

38. Как осуществлять процесс педагогического диагностирования? Этапы педагогической диагностики.

39. Опишите «модель успешного дошкольника».

40. Раскройте содержание трех аспектов готовности ребенка к школьному обучению.

2. Ситуационные задачи по курсу «Воспитатель-гувернер»

Задача 1

Ознакомьтесь с текстами основных нормативных документов:

1) Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (информационно-справочная система КонсультантПлюс, URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения 15.01.2018);

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (информационно-справочная система КонсультантПлюс, URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 15.01.2018);

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) (дата обращения 15.01.2018);

4) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 и опубликованные в Российской газете 19 июля 2013 г. (URL: https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html) (дата обращения 15.01.2018);

Напишите обзор данных документов, отражающий

1) основное содержание документа;

2) вашу педагогическую точку зрения по поводу прочитанного.
Объем обзора – 1–2 страницы.

Задача 2

Подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Дудко Светлана Анатольевна. Дошкольное образование во Франции: история и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-vo-frantsii-istoriya-i-sovremennost (дата обращения 15.01.2018);

2) Бондарчук Александр Иванович. Народная педагогика в системе формирования профессионализма педагога дошкольного образования // Сибирский педагогический журнал. 2010. №8. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-pedagogika-v-sisteme-formirovaniya-professionalizma-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya (дата обращения 15.01.2018);

3) Веденская Татьяна Евгеньевна Понятие «Система» и системный подход в педагогике // Теория и практика общественного развития. 2015. №7. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sistema-i-sistemnyy-podhod-v-pedagogike (дата обращения 15.01.2018).

Рецензию следует составить по следующему плану:
1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

Задача 3

Подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Аубакирова Рахила Жуматаевна Вариативные образовательные программы дошкольного детства России и Казахстана // ИСОМ. 2013. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/variativnye-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-detstva-rossii-i-kazahstana (дата обращения 15.01.2018).

2) Яковлева Г. В. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2015. №XI. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami (дата обращения 15.01.2018).

Рецензию следует составить по следующему плану:
1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

Задача 4

Составьте таблицу «Методы воспитания дошкольников».

Методы воспитания дошкольников в ДОО и семье

Группа методов	Характеристика группы методов	№	Метод и его характеристика
Методы формирования сознания личности		1	
		2	
		...	
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения		1	
		2	
		...	
Методы стимулирования деятельности и поведения		1	
		2	
		...	
Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса		1	
		2	
		...	

Задача 5

Составьте аналитическую справку «Анализ существующих комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования» в части содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Аналитическая справка должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов).

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) (дата обращения: 15.01.2018);

2) Навигатор образовательных программ дошкольного образования (URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684) (дата обращения: 15.01.2018);

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf (дата обращения: 15.01.2018);

а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

Задача 6

Подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Омельчанко Е. В. Становление детской психологии в Германии (конец XIX начало XX века) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №45. URL:

http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-detskoy-psihologii-v-germanii-konets-xix-nachalo-xx-veka (дата обращения: 15.01.2018).

2) Чеснокова Ольга Борисовна, Субботский Евгений Васильевич Психолог в системе дошкольного образование: английский вариант // Национальный психологический журнал. 2013. №1 (9). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psiholog-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovanie-angliyskiy-variant (дата обращения: 15.01.2018);

3) Байкин С.А. Детская психология в воспитательном процессе // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. №12. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-psihologiya-v-vospitatelnom-protsesse-1 (дата обращения: 15.01.2018).

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

Задача 7

1) Напишите проспект «Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Ее роль в развитии личности и деятельности дошкольников» (объем проспекта 1,5–2 страницы).

2) Разработайте авторский проект (индивидуальный или групповой) какой либо зоны в ДОО (игровой, художественной, спортивной и др.), для любой выбранной Вами возрастной группы.

Задача 8

Составьте аналитическую справку «Анализ существующих комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования» в части содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие».

Аналитическая справка должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов).

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) (дата обращения 15.01.2018);

2) Навигатор образовательных программ дошкольного образования (URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684) (дата обращения 15.01.2018);

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf (дата обращения 15.01.2018),

а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

Задача 9

Составьте аналитическую справку «Анализ существующих комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования» в части содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Аналитическая справка должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов).

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) (дата обращения 15.01.2018);

2) Навигатор образовательных программ дошкольного образования (URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684) (дата обращения 15.01.2018);

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf (дата обращения 15.01.2018),

а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

Задача 10

Режим дня воспитанников дошкольной образовательной организации.

1) Изучите СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 и опубликованные в Российской газете 19 июля 2013 г. (URL: https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html) (дата обращения 15.01.2018) в части требований к организации режима дня воспитанников ДОО (раздел XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»);

2) С учетом требований, предъявляемых СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации режима дня воспитанников дошкольной образовательной организации, составьте примерный режим дня для детей:

а) младшей группы;

б) средней группы;

в) старшей группы;

г) подготовительной к школе группы.

Режим дня оформите в виде таблицы по образцу:

Примерный распорядок дня

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото-вительная группа

Задача 11

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Мардахаев Лев Владимирович Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-problemy-i-osobennosti (дата обращения 15.01.2018);

2) Потаповская Ольга Михайловна Ценностные приоритеты семейного воспитания в России // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2011. №20. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-prioritety-semeynogo-vospitaniya-v-rossii (дата обращения 15.01.2018);

3) Екеева Эмма Васильевна Традиции семейного воспитания у алтайцев // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-semeynogo-vospitaniya-u-altaytsev (дата обращения 15.01.2018);

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

Задача 12

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Королёва Марина Борисовна Музыкальная деятельность как средство развития старших дошкольников // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №4 (17). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-starshih-doshkolnikov (дата обращения 15.01.2018);

2) Чернега Алла Александровна Лекарство, которое слушают, или как укрепить здоровье детей при помощи музыкотерапии? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/lekarstvo-kotoroe-slushayut-ili-kak-ukrepit-zdorovie-detey-pri-pomoschi-muzykoterapii (дата обращения 15.01.2018);

3) Максимова Светлана Юрьевна, Фомина Наталия Александровна Значение музыкально-двигательной деятельности для психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №7 (101). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-muzykalno-dvigatelnoy-deyatelnosti-dlya-psihofizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya (дата обращения 15.01.2018);

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

Задача 13

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Кондрашина Ольга Евгеньевна Педагогические условия речевого развития дошкольников // Вестник ТГУ. 2013. №5 (121). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov (дата обращения 15.01.2018);

2) Кондрашина Ольга Евгеньевна Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание // Вестник ТГУ. 2013. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie (дата обращения 15.01.2018);

3) Ломбина Тамара Николаевна, Ратанова Тамара Анатольевна Психологические особенности речевого развития дошкольников, обучаемых по авторской программе «Читайка» // Педагогика и психология образования. 2009. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-obuchaemyh-po-avtorskoy-programme-chitayka (дата обращения 15.01.2018);

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

Задача 14

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Торохова Галина Николаевна Математическое развитие как условие активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Вестник ВятГГУ. 2011. №4-3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/matematicheskoe-razvitie-kak-uslovie-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-starshego-doshkolnogo-(дата обращения 15.01.2018);

2) Иванова Татьяна Ивановна, Шаталова Елена Владимировна Активизация мотивационных состояний дошкольников в процессе формирования математических представлений // Сибирский педагогический журнал. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-motivatsionnyh-sostoyaniy-doshkolnikov-v-protsesse-formirovaniya-matematicheskih-predstavleniy-1 (дата обращения 15.01.2018).

3) Садовая Виктория Владимировна Преемственность геометрического развития детей предшкольного и младшего школьного возраста // Вестник ТГГПУ. 2009. №17-18. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-geometricheskogo-razvitiya-detey-predshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения 15.01.2018);

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

Задача 15

Составьте аналитическую справку «Анализ существующих комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования» в части содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие».

Аналитическая справка должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов).

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) (дата обращения 15.01.2018);

2) Навигатор образовательных программ дошкольного образования (URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684) (дата обращения 15.01.2018);

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf (дата обращения 15.01.2018),

а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

Задача 16

Составьте аналитическую справку «Анализ существующих комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования» в части содержания психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие».

Аналитическая справка должна включать в себя: заголовок, введение (постановка проблемы, цель и задачи исследования, изложение исследуемых вопросов темы в логичной последовательности), анализ исследуемого материала, заключение (выводы и обобщения, которые строятся на основании результатов анализа материалов).

При выполнении задания возможно использование следующих источников:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) (дата обращения 15.01.2018);

2) Навигатор образовательных программ дошкольного образования (URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684) (дата обращения 15.01.2018);

3) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf (дата обращения 15.01.2018),

а также любые другие учебники и/или учебные пособия, доступные Вам в среде Интернет.

Задача 17

Составьте конспект беседы с родителями детей на тему «Воспитание культуры общения у дошкольников».

Конспект должен содержать следующие разделы:

Название беседы	
Форма проведения	
Цель беседы	
Задачи беседы	
Участники беседы	
Место проведения	
План проведения	
Ход мероприятия	

Задача 18

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Козлова Наталья Александровна Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольных образовательных учреждений // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-osnovnyh-podhodov-k-razrabotke-obrazovatelnyh-programm-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy (дата обращения 15.01.2018).

2) Финогенова Любовь Вячеславовна Особенности разработки авторской образовательной Программы «Экология и родной край» как вариативной части основной общеобразовательной Программы дошкольного образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. №4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-avtorskoy-obrazovatelnoy-programmy-ekologiya-i-rodnoy-kray-kak-variativnoy-chasti-osnovnoy (дата обращения 15.01.2018).

3) Бурухина Любовь Александровна, Бритвина Ольга Николаевна, Третьякова Наталья Владимировна Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах физического развития дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doo-i-semi-v-voprosah-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-i-formirovaniya-u-nih-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni (дата обращения 15.01.2018);

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

Задача 19

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Королёва Марина Борисовна Развитие нравственных качеств личности старших дошкольников в процессе музыкально-творческой деятельности // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №5 (18). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nravstvennyh-kachestv-lichnosti-starshih-doshkolnikov-v-protsesse-muzykalno-tvorcheskoy-deyatelnosti (дата обращения 15.01.2018);

2) Лихачева Елена Львовна Музыкальный фольклор как средство развития нравственных качеств старших дошкольников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №6. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnyy-folklor-kak-sredstvo-razvitiya-nravstvennyh-kachestv-starshih-doshkolnikov (дата обращения 15.01.2018);

3) Безбородова Л.А., Пустовойтова М.Б. Музыкально-ритмическое развитие дошкольников и младших школьников // Наука и школа. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalno-ritmicheskoe-razvitie-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov (дата обращения 15.01.2018).

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.

5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

Задача 20

На основе имеющихся знаний в области дошкольной педагогики, подготовьте письменную рецензию на одну из статей предлагаемого перечня:

1) Мазурова Надежда Владимировна, Трофимова Ю. А. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания // ВСП. 2013. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-trevozhnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-stilya-semeynogo-vospitaniya (дата обращения 15.01.2018);

2) Тараканова Валентина Викторовна, Слабожанинова Кристина Александровна Стиль семейного воспитания и особенности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/stil-semeynogo-vospitaniya-i-osobennosti (дата обращения 15.01.2018);

3) Мукаева Очир Джогаевна, Боваева Байр Владимировна Духовно-нравственные аспекты семейного воспитания в современных условиях // Известия ВГПУ. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-aspekty-semeynogo-vospitaniya-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения 15.01.2018).

Рецензию следует составить по следующему плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Рекомендации к использованию в педагогическом процессе.

3. Тесты по курсу «Воспитатель-гувернер»

Критерии успешности тестирования:
70-79% - 3 (удовлетворительно);
80-89% - 4 (хорошо);
90-100% - 5 (отлично)

Темы 1, 2 Дошкольное образование как педагогическая система. Семейное (домашнее) воспитание

1. _____ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

а) Образование
б) Развитие
в) Онтогенез
г) Педагогика

2. Первым уровнем _____ образования является дошкольное образование.

а) среднего
б) общего
в) специального
г) школьного

3. Дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) в настоящее время могут быть _____

а) самостоятельными образовательными организациями
б) частью образовательного комплекса (вместе с образовательными организациями общего образования (школами))
в) оба варианта верные

4. Образование подразделяется на:
а) профессиональное образование
б) общее образование
в) дополнительное образование
г) профессиональное обучение
д) все варианты кроме г)
е) все перечисленные варианты

5. Возможность реализации права на образование в течение всей жизни – _____ образование.
а) непрерывное
б) профессиональное
в) дистанционное
г) дополнительное

6. К нормативно-правовой базе системы образования в РФ не относится _____
а) Конвенция о правах ребенка
б) Конституция РФ
в) Закон «Об образовании в РФ»
г) Семейный кодекс РФ

7. _____ является основным международно-правовым документом обязательного характера, направленным на обеспечение широкого спектра прав ребёнка
а) Конституция РФ
б) Билль о правах
в) Закон «Об образовании в РФ»
г) Конвенция о правах ребёнка

8. К общим принципам, утвержденным в Конвенции о правах ребёнка, относится:
а) недискриминация
б) наилучшее обеспечение интересов ребенка
в) право на жизнь, выживание и развитие
г) уважение взглядов детей
д) все перечисленные кроме а)
е) все перечисленные кроме г)
ж) все перечисленные

9. Ч. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации гарантирует _____ дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.
а) общедоступность
б) бесплатность
в) общедоступность и бесплатность

10. _____ – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
а) федеральный государственный образовательный стандарт
б) профессиональный стандарт
в) единый квалификационный справочник
г) федеральные государственные требования

11. ФГОС ДО учитывает:
а) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
б) возможность освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации
в) индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
г) все перечисленные особенности

12. Предметом регулирования _____ являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования
а) Письмо Минобра РФ от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»
б) Закон «Об образовании в РФ»
в) ФГОС ДО
г) Приказ Минобра РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

13. Дети имеют право на получение дошкольного образования:
а) только на русском языке
б) на родном языке из числа языков народов России
в) на иностранном языке
г) варианты а) и б)
д) все варианты

14. Все образовательные программы, реализуемые в дошкольных образовательных организациях, делятся на два вида:
а) комплексные и парциальные
б) профессиональные и непрофессиональные
в) обучающие и воспитывающие
г) государственные и частные

15. _____ образовательные программы, реализуемые в ДОО, включают все основные направления развития ребёнка
а) Комплексные
б) Парциальные
в) Государственные
г) Профессиональные

16. _____ образовательные программы, реализуемые в ДОО, включают одно или несколько направлений развития ребёнка.
а) Комплексные
б) Парциальные
в) Негосударственные

г) Профессиональные

17. Дошкольное образование в современной России – это
а) уровень образования
б) ступень образования
в) вид образования
г) тип образования

18. Образовательные отношения в российском дошкольном образовании регулируются нормами права, закрепленными в _____
а) Конвенции о правах ребенка
б) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
в) законе Российской Федерации «О защите прав потребителей»
г) федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

19. Документ, определяющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, называется _____
а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
б) Конвенция о правах ребенка
в) федеральный государственный образовательный стандарт
г) закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»

20. Основной результат целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период – это _____
а) мотивационное развитие
б) физическое развитие
в) социальное развитие
г) готовность ребенка к школе

21. _____ – наука, которая изучает специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям и иным воспитателям по формированию личности ребенка.
а) семейная педагогика
б) дошкольная педагогика
в) общая педагогика
г) коррекционная педагогика

22. Семейное (домашнее) воспитание – это _____.
а) наука о воспитании в семье
б) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников
в) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения
г) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей, их родителей и педагогических работников

23. Оцените, верны ли высказывания: 1) Цели семейного и общественного воспитания могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу; 2)

Общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

24. Преимуществом семейного (домашнего) воспитания по сравнению с общественным является _____
а) Сравнительная жесткость режима дня
б) Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей
в) Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку
г) Отсутствие программы воспитания

25. Преимуществом семейного (домашнего) воспитания по сравнению с общественным является _____
а) Стихийный характер воспитания и обучения ребенка
б) Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития
в) Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей
г) Сравнительно мягкие отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений

26. Недостатком семейного (домашнего) воспитания по сравнению с общественным является _____
а) Недостаток общения с детьми в игре
б) Подвижный режим дня
в) Целенаправленный характер воспитания и обучения детей
г) Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе

27. Недостатком семейного (домашнего) воспитания по сравнению с общественным является _____
а) Сравнительно мягкие отношения между родителями и ребенком
б) Отсутствие научно обоснованной программы воспитания
в) Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка
г) Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников

28. Преимуществом общественного воспитания по сравнению с семейным является _____
а) Подвижный режим дня
б) Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку
в) Целенаправленный характер воспитания и обучения детей
г) Деловая форма общения воспитателя с детьми

29. Преимуществом общественного воспитания по сравнению с семейным является _____
а) Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка
б) Обращенность воспитателя ко всем детям
в) Сравнительная жесткость режима дня

г) Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий

30. Недостатком общественного воспитания по сравнению с семейным является _____

а) Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка
б) Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе
в) Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников
г) Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов

31. Образование в семье возможно при получении _____ образования

а) начального
б) основного
в) общего
г) варианты а, б
д) варианты а, б, в

Тема 3 Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка

32. Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется _____

а) восприятием
б) ощущением
в) памятью
г) вниманием

33. Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются _____

а) перестройкой
б) ростом
в) развитием
г) вариацией

34. Сюжетно-ролевая игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная и другие формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в _____

а) раннем возрасте
б) младшем дошкольном возрасте
в) старшем дошкольном возрасте
г) младенческом возрасте

35. Игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка – основные признаки его ведущей деятельности в _____

а) раннем возрасте
б) младшем дошкольном возрасте
в) старшем дошкольном возрасте

г) младенческом возрасте

36. Направленность ребенка на определенные события и явления действительности, особое сосредоточение на них называется _____
а) вниманием
б) памятью
в) мышлением
г) восприятием

37. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является _____
а) учение
б) игра
в) труд
г) работа

38. Дошкольный возрастной этап считается:
а) от года до 6-ти лет
б) от трех до 7-ми лет
в) от года до 7-ми лет
г) от трех до 6-ти лет

39. Характерными особенностями развития ребенка в дошкольный период считаются:
а) чрезвычайно быстрый темп созревания всех органов и систем
б) взаимозависимость развития ребенка и состояния его здоровья
в) наличие сенситивных периодов развития
г) главенствующая роль взрослого в обеспечении здоровья и развития ребенка
д) варианты а) и г)
е) варианты б) и в)
ж) все варианты

40. В среднем, в _____ возрасте мозг ребенка по весу и внешнему виду приближается к головному мозгу взрослого человека.
а) 5–6 летнем
б) 3–4 летнем
в) 4–5 летнем
г) 2–3 летнем

41. Оцените, верны ли высказывания? 1) В дошкольном возрасте процессы торможения нервной системы преобладают над процессами возбуждения. 2) Окостенение конечностей у детей до 7 лет происходит очень интенсивно, и только с 5–6 лет начинается сращивание костей таза.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

42. Оцените, верны ли высказывания? 1) Развитие костно-мышечной системы в этом возрастном периоде происходит неравномерно. 2) Чем меньше возраст ребенка, тем больше его частота сердечных сокращений.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно

в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

43. Оцените, верны ли высказывания? 1) У ребенка более поверхностное и учащенное дыхание, чем у взрослых. 2) Большая часть энергии у ребенка расходуется на работу мышц, а не на отложение веществ.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

44. Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от _____ мышлению
а) наглядно-образного к наглядно-действенному и в конце периода – к словесному
б) наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному
в) наглядно-действенного к словесному и в конце периода – к наглядно-образному
г) словесного к наглядно-образному и в конце периода – к наглядно-действенному

45. Оцените, верны ли высказывания? 1) Речь оказывает значительное влияние на развитие восприятия в дошкольном возрасте. 2) В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания – речь.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

46. Оцените, верны ли высказывания? 1) У младших дошкольников память произвольная. 2) К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

47. Оцените, верны ли высказывания? 1) Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. 2) Наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

48. Расставьте мотивы поведения ребенка в зависимости от их влияния от самого действенного до наименее эффективного: 1 – запрет; 2 – наказание; 3 – собственное обещание ребенка; 4 – поощрение.
а) 1 – 3 – 4 – 2
б) 4 – 2 – 3 – 1
в) 2 – 1 – 4 – 3
г) 2 – 4 – 1 – 3

49. Дети-дошкольники в ДОО:

а) днем не спят
б) спят днем один раз
в) спят днем два раза

50. Прогулка для детей до 4 лет не проводится при температуре воздуха ниже _____ .
а) –15 °С и скорости ветра более 15 м/с
б) –20 °С и скорости ветра более 5 м/с
в) –10 °С и скорости ветра более 15 м/с
г) –10 °С и скорости ветра более 5 м/с

51. Для детей 5–7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже _____ .
а) –15 °С и скорости ветра более 15 м/с
б) –20 °С и скорости ветра более 5 м/с
в) –20 °С и скорости ветра более 15 м/с
г) –10 °С и скорости ветра более 10 м/с

52. У большинства здоровых детей наибольшая возбудимость коры головного мозга и работоспособность наблюдается _____
а) в утренний период – с 8:00 до 12:00 часов
б) в дневной период – с 12:00 до 16:00 часов
в) в вечерний период – с 16:00 до 18:00 часов
г) варианты а) и в)
д) варианты б) и в)
е) варианты а) и б)

53. В младшей группе продолжительность занятий составляет _____
а) по 10–15 минут
б) по 20 минут
в) по 20–25 минут
г) по 25–30 минут

54. В средней группе продолжительность занятий составляет _____
а) по 10–15 минут
б) по 20 минут
в) по 20–25 минут
г) по 25–30 минут

55. В старшей группе продолжительность занятий составляет _____
а) по 10–15 минут
б) по 20 минут
в) по 20–25 минут
г) по 25–30 минут

56. _____ – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, который фиксирован в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры
а) Общение
б) Игра
в) Обучение

г) Воспитание

57. _____ – динамическая система взаимодействия субъекта с миром, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.
а) Ведущая деятельность
б) Развитие
в) Общение
г) Обучение

58. _____ деятельность – особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия.
а) Учебная
б) Коммуникативная
в) Познавательная
г) Игровая

59. _____ деятельность – первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями.
а) Учебная
б) Коммуникативная
в) Познавательная
г) Игровая

60. В старшем дошкольном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в _____ деятельность
а) учебную
б) трудовую
в) познавательную
г) предметную

61. Внутри игровой деятельности начинает складываться и _____ деятельность, которая у школьников становится ведущей деятельностью.
а) трудовая
б) познавательная
в) учебная
г) предметная

62. _____ – вид преобразующей творческой деятельности, которая находится в тесной связи с учебной деятельностью.
а) Дидактическая игра
б) Сюжетно-ролевая
в) Игра с правилами
г) Предметная игра

63. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется _____
а) сюжетом
б) содержанием
в) ролью
г) правилами

64. Оцените, верны ли высказывания? 1) Влияние игры на развитие ребенка, в зависимости от содержания деятельности, полярное: путем игры можно воспитать зверя, а можно – прекрасного человека, нужного обществу. 2) Труд и игра генетически возникают из учебной деятельности.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

65. Оцените, верны ли высказывания? 1) Ребенку первых лет жизни свойственна потребность в познании окружающего мира, названная психологами ненасыщаемой. 2) Признаком игры является наличие мнимой или воображаемой ситуации.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

Тема 4, 5 Основы дошкольной педагогики. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса

66. Наука о воспитании и обучении (об образовании) детей от рождения до поступления в школу называется дошкольной _____
а) социологией
б) педагогикой
в) педологией
г) антропологией

67. Усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей ценности, установка на формирование гражданина с высокими духовно-нравственными, интеллектуальными и физическими качествами лежит в основе идеи _____ образования
а) дисциплинарного
б) гуманизации
в) непрерывного
г) традиционного

68. Воспитательная деятельность, осуществляемая в образовательных организациях, является предметом _____
а) психологии
б) социологии
в) педагогики
г) педологии

69. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства называется _____
а) образованием
б) адаптацией
в) ассимиляцией
г) приучением

70. _____ дошкольной педагогики − образовательный процесс и возможности его влияния на развитие ребенка дошкольного возраста

а) Объект
б) Предмет
в) Субъект

71. _____ дошкольной педагогики – закономерности, принципы, цели и содержание, средства и методы образовательного процесса (воспитания и обучения); отношения, возникающие между субъектами образовательного процесса, функционирующего в дошкольных образовательных организациях
а) Объект
б) Предмет
в) Субъект

72. _____ характеризуется целенаправленным функционированием её элементов (компонентов, структур), а также связями и отношениями между ними, которое образует определённую целостность, единство и обеспечивает достижение целей образования
а) Педагогическая технология
б) Дошкольная педагогика
в) Педагогическая система

73. _____ – целенаправленное и специально организованное совместное достижение педагогами и обучающимися целей образования и решение педагогических задач.
а) Педагогический процесс
б) Педагогическая технология
в) Педагогическая система

74. _____ – совокупность способов и приемов, форм взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, обеспечивающая эффективность функционирования педагогической системы и достижение поставленных педагогических целей.
а) Педагогическая система
б) Воспитание
в) Педагогическая технология
г) Обучение

75. _____ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
а) Обучение
б) Образование
в) Воспитание
г) Развитие

76. _____ – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемые в общении и деятельности.
а) Коммуникация
б) Социализация
в) Самовоспитание
г) Развитие

77. _____ – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности
а) Социализация
б) Самовоспитание
в) Коммуникация
г) Развитие

78. _____ – процесс и результат количественных и качественных изменений человека; это процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию
а) Социализация
б) Самовоспитание
в) Коммуникация
г) Развитие

79. _____ – процесс становления человека как социального существа под воздействием совокупности факторов: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних
а) Формирование личности
б) Социализация
в) Самовоспитание
г) Развитие

80. _____ – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
а) Педагогический процесс
б) Педагогическая технология
в) Самовоспитание
г) Обучение

81. _____ – система взаимодействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, оказания воспитательных воздействий, организации педагогически целесообразных взаимоотношений, формирование благоприятного для психического развития ребенка микроклимата в группе ДОО
а) Социальная коммуникация
б) Педагогическое общение
в) Педагогическая технология

82. Для младенческого возраста (до 6 месяцев) характерна _____ форма общения детей со взрослыми.
а) непосредственно-эмоциональная
б) ситуативно-деловая
в) внеситуативно-познавательная
г) внеситуативно-личностная

83. Для детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет характерна _____ форма общения детей со взрослыми.
а) непосредственно-эмоциональная
б) ситуативно-деловая

в) внеситуативно-познавательная
г) внеситуативно-личностная

84. Для детей в возрасте от 3 до 5 лет характерна _____ форма общения детей со взрослыми.
а) непосредственно-эмоциональная
б) ситуативно-деловая
в) внеситуативно-познавательная
г) внеситуативно-личностная

85. Для детей в возрасте 6–7 лет характерна _____ форма общения детей со взрослыми
а) непосредственно-эмоциональная
б) ситуативно-деловая
в) внеситуативно-познавательная
г) внеситуативно-личностная

86. При _____ стиле руководства педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как детского коллектива, так и каждого ребенка
а) авторитарном
б) демократическом
в) попустительском

87. При _____ стиле руководства общение педагога с воспитанниками и их совместная деятельность строятся на творческом сотрудничестве.
а) авторитарном
б) демократическом
в) попустительском

88. При _____ стиле руководства педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива, в проблемы отдельной личности, и стремится минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за её результаты.
а) авторитарном
б) демократическом
в) попустительском

89. Оцените, верны ли высказывания: 1) В реальной педагогической практике чаще всего имеют место смешанные стили общения и руководства, однако наиболее предпочтителен демократический стиль. 2) При установлении порядка, дисциплины наиболее предпочтителен авторитарный стиль общения и руководства детским коллективом.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

90. Традиционно главным институтом воспитания является_____ .
а) школа
б) улица
в) семья
г) детский сад

91. Традиционные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:
а) коллективные (родительские собрания, открытые мероприятия)
б) индивидуальные (беседа, консультация)
в) информационно-наглядные (материалы на стендах, рекомендации, выставки детских работ, папки-передвижки, буклеты)
г) варианты а) и б)
д) варианты б) и в)
е) варианты а) и в)
ж) все перечисленные варианты

92. Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:
а) информационно-аналитические (опрос, анкетирование, социальный паспорт семьи)
б) досуговые (праздники, выставки, совместные досуги, соревнования, конкурсы)
в) наглядно-информационные (дни открытых дверей, просмотры занятий, режимных моментов, выпуск газеты)
г) варианты а) и б)
д) варианты б) и в)
е) варианты а) и в)
ж) все перечисленные варианты

93. Оцените, верны ли высказывания: 1) В семье закладываются основные нормы поведения. 2) Для ребенка дошкольного возраста авторитет родителей существует как бы изначально и непререкаем.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

94. Основная форма _____ обращения – совет, рекомендация, просьба.
а) авторитарного
б) демократического
в) попустительского

95. Основная форма _____ обращения – указание, поучение, приказ, инструкция, окрик.
а) авторитарного
б) демократического
в) попустительского

96. _____ – это целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса
а) воспитательный процесс
б) образовательная технология
в) обучение
г) развитие

97. Укажите лишний элемент в структуре воспитательного процесса:
а) диагностика воспитанников и определение целей и задач воспитания
б) проектирование, планирование воспитательной деятельности

в) организация педагогического взаимодействия
г) проверка, оценка, анализ результатов
д) организация внешнего контроля процесса со стороны вышестоящих организаций

98. Оцените, верны ли высказывания: 1) Движущая сила процесса воспитания – разница между целями, поставленными воспитателем, и теми, что были фактически реализованы (результаты воспитательной деятельности); 2) Содержание дошкольного воспитания регламентировано ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

99. Укажите образовательную область, которая отсутствует в ФГОС ДО:
а) социально-коммуникативное развитие
б) познавательное развитие
в) речевое развитие
г) математическое развитие
д) художественно-эстетическое развитие
е) физическое развитие

100. Укажите форму воспитания, которая отсутствует в дошкольной педагогике:
а) индивидуальная
б) групповая
в) общинная
г) микрогрупповая

101. _____ воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.
а) Методы
б) Приемы
в) Формы
г) Принципы

102. Оцените, верны ли высказывания: 1) Метод воспитания – органичная часть приема воспитания, отдельное действие воспитателя внутри конкретного приема. 2) Средствами воспитания дошкольников могут быть различные бытовые предметы, природный материал, игрушки, наглядные пособия.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

103. _____ воспитания – система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.
а) Средства
б) Технология
в) Методы
г) Приемы

104. _____ воспитания – совокупность форм, методов, приемов и средств, их сочетание и режимы применения в процессе передачи социального опыта.

а) Система воспитания
б) Технология воспитания
в) Педагогический процесс
г) Педагогическая система

105. Поощрение, порицание, создание соревновательной ситуации относятся к методам _____
а) формирования сознания личности
б) организации деятельности и формирования опыта поведения
в) стимулирования деятельности и поведения
г) контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

106. Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы относятся к методам _____
а) формирования сознания личности
б) организации деятельности и формирования опыта поведения
в) стимулирования деятельности и поведения
г) контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

107. Словесные и наглядные методы относятся к методам _____
а) формирования сознания личности
б) организации деятельности и формирования опыта поведения
в) стимулирования деятельности и поведения
г) контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

108. Наблюдение, беседы с детьми и родителями, анкетирование, обыгрывание проблемных жизненных ситуаций относятся к методам _____
а) формирования сознания личности
б) организации деятельности и формирования опыта поведения
в) стимулирования деятельности и поведения
г) контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

109. _____ – педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм
а) Физиология
б) Дидактика
в) Методология

110. _____ – это деятельность педагога по передаче информации, организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, оказанию помощи при затруднении в процессе учения; стимулированию интереса, самостоятельности и творчества обучающихся, оценке учебных достижений обучающихся
а) Обучение
б) Образование
в) Преподавание
г) Воспитание

111. _____ – это деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности в решении учебных задач, становление интересов и развитие творческих способностей, самооценки достижений, освоение и принятие ценностей
а) Образование

б) Игра
в) Воспитание
г) Учение

112. К внешним учебным действиям относятся _____
а) письмо, рисование
б) слушание, рассматривание, наблюдение, рассказывание, счет
в) анализ, синтез, систематизация, обобщение
г) варианты а, б
д) варианты б, в
е) варианты а, в
ж) варианты а, б, в

113. К внутренним учебным действиям относятся _____
а) действия по запоминанию и воспроизведению информации
б) анализ, синтез, систематизация, обобщение
в) слушание, рассматривание, наблюдение
г) варианты а, б
д) варианты б, в
е) варианты а, в
ж) варианты а, б, в

114. _____ метод обучения основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений
а) Репродуктивный
б) Информационно-рецептивный
в) Проблемный
г) Эвристический

115. При использовании _____ метода обучения проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях).
а) исследовательского
б) эвристического
в) проблемного
г) информационного

116. Усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – это его _____
а) социально-коммуникативное развитие
б) речевое развитие
в) физическое развитие
г) эстетическое развитие

117. Владение ребенком речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – это его _____
а) социально-коммуникативное развитие

б) речевое развитие
в) трудовое развитие
г) физическое развитие

118. Становление у ребенка предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности – это его _____
а) социально-коммуникативное развитие
б) трудовое развитие
в) художественно-эстетическое развитие
г) физическое развитие

119. Приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности, формировании опорно-двигательной системы организма, развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становлении ценностей здорового образа жизни – это его _____
а) социально-коммуникативное развитие
б) речевое развитие
в) трудовое развитие
г) физическое развитие

120. Формирование интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания, воображения и творческой активности – это их _____
а) познавательное развитие
б) физическое развитие
в) художественно-эстетическое развитие
г) трудовое развитие

121. Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности, называется _____ воспитанием
а) умственным
б) физическим
в) эстетическим
г) трудовым

122. Деятельность дошкольников, непосредственно связанная с различными видами искусств, называется _____
а) игровой
б) основной
в) ведущей
г) художественной

123. Деятельность ребенка, направленная на самостоятельное выполнение необходимых повседневных трудовых обязанностей по отношению к себе или своему коллективу, называется _____
а) дежурством
б) поручением
в) самообслуживанием
г) наблюдением

124. Цель физического воспитания дошкольников – _____
а) всестороннее и гармоническое развитие личности
б) формирование привычки к здоровому образу жизни
в) формирование личности ребенка средствами физической культуры
г) формирование двигательных навыков и освоение физкультурных знаний

125. Главная задача физической активности ребенка 4-го года жизни – _____.
а) освоение и совершенствование новых видов движений пальцев рук и кисти, закрепление и совершенствование навыков уже освоенных видов движений
б) освоение новых движений, главным образом из арсенала упражнений спортивного характера
в) всемерное расширение арсенала освоенных элементарных движений и подготовка к интенсивному освоению новых сложных в техническом отношении упражнений
г) подготовка обширного фундамента, основы для интенсификации процесса физического воспитания в последующие годы

126. Основная направленность физической подготовки детей 5-го года жизни – _____
а) освоение и совершенствование новых видов движений пальцев рук и кисти, закрепление и совершенствование навыков уже освоенных видов движений
б) освоение новых движений, главным образом из арсенала упражнений спортивного характера
в) всемерное расширение арсенала освоенных элементарных движений и подготовка к интенсивному освоению новых сложных в техническом отношении упражнений
г) подготовка обширного фундамента, основы для интенсификации процесса физического воспитания в последующие годы

127. Продолжительность утренней зарядки в возрасте 5–6 лет – _____
а) 10–15 мин.
б) 15–20 мин.
в) 5–10 мин.
г) 20–25 мин.

128. Оцените, верны ли высказывания: 1) Применение компьютерных технологий в художественно-эстетическом развитии детей способствует развитию визуальной культуры, познанию разнообразной информации через экспериментирование и игру, переносу акцентов с информационных методов на демонстрационные. 2) Степень творческой активности дошкольников не зависит от качества окружающей их предметной среды.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

Темы 6, 7 Основы специальной педагогики. Основы педагогической диагностики

129. Оцените, верны ли высказывания: 1) Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). 2) Целевые ориентиры дошкольного образования являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

130. _____ – это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения
а) Специальная педагогика
б) Коррекционная педагогика
в) Компенсирующая педагогика
г) Медицинская педагогика

131. К психическим недостаткам, создающим трудности в обучении, относят _____
а) нарушения речи
б) нарушения эмоционально-волевой сферы
в) недостатки в развитии или функционировании органов человека
г) варианты а, б
д) варианты б, в
е) варианты а, в
ж) варианты а, б, в

132. _____ специальной педагогики является процесс обучения и воспитания детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, испытывающими временные адаптационные трудности и сложности в освоении образовательных программ
а) Предметом
б) Объектом
в) Задачей
г) Целью

133. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип _____
а) учета индивидуальных и возрастных особенностей
б) единства коррекционных, профилактических и развивающих задач
в) деятельностный принцип коррекции
г) интеграции усилий ближайшего социального окружения

134. Основными задачами коррекции психического развития ребенка являются _____
а) коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка
б) профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития
в) эффективная интеграция лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство
г) варианты а, б
д) варианты б, в
е) варианты а, в
ж) варианты а, б, в

135. _____ обучение – вид образовательной среды, в которой осуществляется совместное (частичное или полное) обучение здоровых детей и детей с недостатками развития
а) Индивидуальное
б) Семейное (домашнее)
в) Интегрированное
г) Коррекционное

136. В специализированных дошкольных образовательных организациях для детей с отклонениями коррекционно-развивающее обучение включает в себя следующие блоки задач:
а) диагностические
б) воспитательные
в) коррекционно-развивающие
г) образовательные
д) варианты а, в
е) варианты б, в, г
е) варианты а, в, г
ж) варианты а, б, в, г

137. Основной задачей психолого-педагогической коррекции задержки психического развития (ЗПР) является _____
а) актуализация мотива деятельности
б) ликвидация самой задержки психического развития
в) организация внимания и контроля
г) подготовка детей с ЗПР к школе

138. Психолого-педагогическая работа с детьми, страдающими психическим недоразвитием, включает в себя следующие задачи:
а) формирование концентра «Я сам»
б) формирование концентра «Я и другие»
в) формирование концентра «Я и окружающий мир»
г) варианты а, б
д) варианты б, в
е) варианты а, в
ж) варианты а, б, в

139. Мониторинг образовательного процесса предполагает:
а) постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения
б) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений
в) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в учебно-воспитательный процесс
г) варианты а, б
д) варианты б, в
е) варианты а, в
ж) варианты а, б, в

140. Объектами мониторинга образовательного процесса в дошкольной организации являются:

а) качество результатов деятельности дошкольной образовательной организации
б) качество воспитательно-образовательных процессов, реализуемых в дошкольной образовательной организации
в) качество созданных в дошкольной образовательной организации условий
г) варианты а, б
д) варианты б, в
е) варианты а, в
ж) варианты а, б, в

141. Оцените, верны ли высказывания: 1) Контрольно-корректировочная функция педагогической диагностики состоит в получении данных и корректировке процесса воспитания; 2) Понятие «педагогическая диагностика» равнозначно понятию «проверка знаний, умений и навыков» обучаемых.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

142. Оцените, верны ли высказывания: 1) Педагогическая диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе; 2) Педагогическая диагностика включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

143. Оцените, верны ли высказывания: 1) Диагностическая методика – это процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы; 2) Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением.
а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

144. Проектировочный этап педагогической диагностики предусматривает:
а) определение цели диагностики
б) определение нормы, с которой будет сопоставлена полученная информация
в) определение методов диагностики
г) варианты а, б
д) варианты б, в
е) варианты а, в
ж) варианты а, б, в

145. Практический этап, на котором непосредственно осуществляется проведение педагогической диагностики, является _____ этапом педагогической диагностики
а) первым
б) вторым
в) третьим
г) четвертым

146. Аналитический этап педагогической диагностики, на котором анализируются полученные факты и появляются количественные данные, является _____ этапом педагогической диагностики

а) первым
б) вторым
в) третьим
г) четвертым

147. У успешного дошкольника должны быть сформированы:

а) начальные ключевые компетентности
б) предпосылки к учебной деятельности
в) мотивация к обучению и успешности
г) социально-нравственные качества
д) варианты а, в
е) варианты б, в, г
е) варианты а, в, г
ж) варианты а, б, в, г

148. Оцените, верны ли высказывания: 1) Успешный дошкольник – выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, воспитанный и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни; 2) Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами.

а) 1 – верно, 2 – верно
б) 1 – неверно, 2 – верно
в) 1 – верно, 2 – неверно
г) 1 – неверно, 2 – неверно

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 Материально-техническое обеспечение программы и электронная информационно-образовательная среда

Освоение курсовой программы проводится с применением электронного обучения посредством использования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимся образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающегося.

ЭИОС по курсу «Воспитатель-гувернер» включает в себя:

Учебно-методический нормативный документ: Образовательная программа дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки на базе среднего профессионального или высшего образования «Воспитатель-гувернер» [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2018. – 55 с.

– Учебно-методическое пособие «Воспитатель-гувернер»: для образовательной программы профессиональной переподготовки на базе среднего профессионального или высшего образования [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», «Медицинский институт реабилитации и косметологии им. З.М. Никифоровой», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2018. – 108 с.

– Презентация курса «Воспитатель-гувернер» в формате MS Power Point;
– Ситуационные задачи по курсу «Воспитатель-гувернер»;
– Программа квалификационного экзамена по курсу «Воспитатель-гувернер»;
– Прочие информационные ресурсы, доступные в сети Интернет:

– http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
– http://www.consultant.ru – информационно-справочная система КонсультантПлюс;
– http://www.firo.ru/ – сайт ФГБУ «Федеральный Институт Развития Образования»
– http://www.ict.edu.ru – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
– http://www.obrnadzor.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
– http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
– http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
– http://vospitatel.resobr.ru – журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
– http://www.doshped.ru – Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал
– http://pedlib.ru Электронная педагогическая библиотека
– http://vospitatel.com.ua/ – Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
– http://www.ivalex.vistcom.ru/ – Сайт для работников дошкольного образования «Мой детский сад»
– http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm – образовательный портал «Учёба», раздел Дошкольное воспитание.

7.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели – специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», или имеющие высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ Дата обращение 08.12.2017.

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ Дата обращения 08.12.2017.

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: http://docs.cntd.ru/document/499054159 (дата обращения 08.12 2017).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: http://docs.cntd.ru/document/499023522 (дата обращения 08.12 2017).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». URL: http://docs.cntd.ru/document/499044346 (дата обращения 08.12 2017).

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: http://docs.cntd.ru/document/902389617 Дата обращения 08.12 2017.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Дата обращения 08.12 2017.

Основная литература

Учебно-методическое пособие «Воспитатель-гувернер»: для образовательной программы профессиональной переподготовки на базе среднего профессионального или высшего образования [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», «Медицинский институт реабилитации и косметологии им. З.М. Никифоровой», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2018. – 108 с.

Дополнительная литература, рекомендуемая слушателям для изучения:

1. Мардахаев Лев Владимирович Семейное воспитание: проблемы и особенности // Вестник ЧелГУ. 2014. №13 (342). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-vospitanie-problemy-i-osobennosti (дата обращения 15.01.2018);

2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с. URL: http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-1.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

3. Аубакирова Рахила Жуматаевна Вариативные образовательные программы дошкольного детства России и Казахстана // ИСОМ. 2013. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/variativnye-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-detstva-rossii-i-kazahstana (дата обращения 15.01.2018).

4. Афанасьева Н.В. Дубиненкова Е.Н. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе. – Вологда, 2000. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0211/1_0211-1.shtml. Дата обращения: 15.01.2018.

5. Байкин С.А. Детская психология в воспитательном процессе // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014. №12. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-psihologiya-v-vospitatelnom-protsesse-1 (дата обращения: 15.01.2018).

6. Безбородова Л.А., Пустовойтова М.Б. Музыкально-ритмическое развитие дошкольников и младших школьников // Наука и школа. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalno-ritmicheskoe-razvitie-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov (дата обращения 15.01.2018).

7. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. URL: http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

8. Бондарчук Александр Иванович. Народная педагогика в системе формирования профессионализма педагога дошкольного образования // Сибирский педагогический журнал. 2010. №8. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-pedagogika-v-sisteme-formirovaniya-professionalizma-pedagoga-doshkolnogo-obrazovaniya (дата обращения 15.01.2018);

9. Борисова Л.Н. Содержание и направления работы с детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения//Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2004 – 144 с. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0482/1_0482-110.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

10. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т.С. ; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Брест: Издательство БрГУ, 2006. – 46 с. URL: http://pedlib.ru/Books/6/0257/6_0257-1.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

11. Бурухина Любовь Александровна, Бритвина Ольга Николаевна, Третьякова Наталья Владимировна Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах физического развития дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-doo-i-semi-v-voprosah-fizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-i-formirovaniya-u-nih-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni (дата обращения 15.01.2018);

12. Ваниева В.Ю. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // В кн. Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара / под общ. ред. Т.А. Ромм, И.В. Хромовой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ , 2012. – Т.2. – С. 140-146. URL: http://pedlib.ru/Books/7/0475/7_0475-1.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

13. Веденская Татьяна Евгеньевна Понятие «Система» и системный подход в педагогике // Теория и практика общественного развития. 2015. №7. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sistema-i-sistemnyy-podhod-v-pedagogike (дата обращения 15.01.2018).

14. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Клочко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003». URL: http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish_o_b_vozrastnaya_psihologiya.pdf. Дата обращения 08.12 2017. Дата обращения 08.12 2017.

15. Воронцова Т. В., Котова О. А. Педагогические концепции дошкольного образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 3. – С. 85-89. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kontseptsii-doshkolnogo-obrazovaniya Дата обращения 08.12.2017.

16. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0160/2_0160-1.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

17. Головчиц Л.А.. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии.//Дефектология. – № 6.

2006. – С.42-48. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0326/2_0326-1.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

18. Дудко Светлана Анатольевна. Дошкольное образование во Франции: история и современность // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/doshkolnoe-obrazovanie-vo-frantsii-istoriya-i-sovremennost (дата обращения 15.01.2018);

19. Екеева Эмма Васильевна Традиции семейного воспитания у алтайцев // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2011. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-semeynogo-vospitaniya-u-altaytsev (дата обращения 15.01.2018);

20. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. URL: http://window.edu.ru/resource/867/73867 Дата обращения 08.12 2017.

21. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. URL: http://window.edu.ru/resource/828/74828 Дата обращения 08.12 2017.

22. Иванова Татьяна Ивановна, Шаталова Елена Владимировна Активизация мотивационных состояний дошкольников в процессе формирования математических представлений // Сибирский педагогический журнал. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-motivatsionnyh-sostoyaniy-doshkolnikov-v-protsesse-formirovaniya-matematicheskih-predstavleniy-1 (дата обращения 15.01.2018).

23. Козлова Наталья Александровна Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольных образовательных учреждений // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-osnovnyh-podhodov-k-razrabotke-obrazovatelnyh-programm-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy (дата обращения 15.01.2018).

24. Кондрашина Ольга Евгеньевна Педагогические условия речевого развития дошкольников // Вестник ТГУ. 2013. №5 (121). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov (дата обращения 15.01.2018);

25. Кондрашина Ольга Евгеньевна Речевое развитие дошкольника: сущность, структура, содержание // Вестник ТГУ. 2013. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/rechevoe-razvitie-doshkolnika-suschnost-struktura-soderzhanie (дата обращения 15.01.2018);

26. Королёва Марина Борисовна Музыкальная деятельность как средство развития старших дошкольников // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №4 (17). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-starshih-doshkolnikov (дата обращения 15.01.2018);

27. Королёва Марина Борисовна Развитие нравственных качеств личности старших дошкольников в процессе музыкально-творческой деятельности // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №5 (18). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nravstvennyh-kachestv-lichnosti-starshih-doshkolnikov-v-protsesse-muzykalno-tvorcheskoy-deyatelnosti (дата обращения 15.01.2018);

28. Лихачева Елена Львовна Музыкальный фольклор как средство развития нравственных качеств старших дошкольников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №6. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnyy-folklor-kak-sredstvo-razvitiya-nravstvennyh-kachestv-starshih-doshkolnikov (дата обращения 15.01.2018);

29. Ломбина Тамара Николаевна, Ратанова Тамара Анатольевна Психологические особенности речевого развития дошкольников, обучаемых по авторской программе «Читайка» // Педагогика и психология образования. 2009. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-rechevogo-razvitiya-doshkolnikov-obuchaemyh-po-avtorskoy-programme-chitayka (дата обращения 15.01.2018);

30. Мазурова Надежда Владимировна, Трофимова Ю. А. Взаимосвязь тревожности детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания // ВСП. 2013. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-trevozhnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-i-stilya-semeynogo-vospitaniya (дата обращения 15.01.2018);

31. Максимова Светлана Юрьевна, Фомина Наталия Александровна Значение музыкально-двигательной деятельности для психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №7 (101). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-muzykalno-dvigatelnoy-deyatelnosti-dlya-psihofizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya (дата обращения 15.01.2018);

32. Мукаева Очир Джогаевна, Боваева Байр Владимировна Духовно-нравственные аспекты семейного воспитания в современных условиях // Известия ВГПУ. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-aspekty-semeynogo-vospitaniya-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения 15.01.2018).

33. Мыслюк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов. – Мн.: Народная асвета, 2007. URL: http://pedlib.ru/Books/4/0438/4_0438-1.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

34. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения . – Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. – 19 с. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0478/3_0478-1.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

35. Омельчанко Е. В. Становление детской психологии в Германии (конец XIX начало XX века) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №45. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-detskoy-psihologii-v-germanii-konets-xix-nachalo-xx-veka (дата обращения: 15.01.2018).

36. Потаповская Ольга Михайловна Ценностные приоритеты семейного воспитания в России // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2011. №20. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-prioritety-semeynogo-vospitaniya-v-rossii (дата обращения 15.01.2018);

37. Развитие речемыслительной деятельности дошкольников 3–4 лет: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост.: Н.Л. Костромина, Л.С. Кравченко, И.Б. Масленкова. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 65 с.-- (Из опыта работы дошкольных учреждений). URL: http://pedlib.ru/Books/7/0047/7_0047-1.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

38. Садовая Виктория Владимировна Преемственность геометрического развития детей предшкольного и младшего школьного возраста // Вестник ТГГПУ. 2009. №17-18. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/preemstvennost-geometricheskogo-razvitiya-detey-predshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения 15.01.2018);

39. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 60 с. URL: http://window.edu.ru/resource/297/63297 Дата обращения 08.12 2017.

40. Тараканова Валентина Викторовна, Слабожанинова Кристина Александровна Стиль семейного воспитания и особенности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/stil-semeynogo-vospitaniya-i-osobennosti (дата обращения 15.01.2018);

41. Торохова Галина Николаевна Математическое развитие как условие активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Вестник ВятГГУ. 2011. №4-3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/matematicheskoe-razvitie-kak-uslovie-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-starshego-doshkolnogo-(дата обращения 15.01.2018);

42. Фатихова Л.Ф. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировке в пространстве // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009. - № 6. – С. 32-40. URL: http://pedlib.ru/Books/6/0316/6_0316-1.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

43. Фатихова Л.Ф., Харисова А.А. Практикум по психодиагностике социального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО "МГГУ им. М.А. Шолохова", 2010. – 69 с. URL: http://pedlib.ru/Books/7/0135/7_0135-1.shtml Дата обращения: 15.01.2018.

44. Финогенова Любовь Вячеславовна Особенности разработки авторской образовательной Программы «Экология и родной край» как вариативной части основной общеобразовательной Программы дошкольного образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. №4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-avtorskoy-obrazovatelnoy-programmy-ekologiya-i-rodnoy-kray-kak-variativnoy-chasti-osnovnoy (дата обращения 15.01.2018).

45. Чернега Алла Александровна Лекарство, которое слушают, или как укрепить здоровье детей при помощи музыкотерапии? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №5. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/lekarstvo-kotoroe-slushayut-ili-kak-ukrepit-zdorovie-detey-pri-pomoschi-muzykoterapii (дата обращения 15.01.2018);

46. Чеснокова Ольга Борисовна, Субботский Евгений Васильевич Психолог в системе дошкольного образование: английский вариант // Национальный психологический журнал. 2013. №1 (9). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psiholog-v-sisteme-doshkolnogo-obrazovanie-angliyskiy-variant (дата обращения: 15.01.2018);

47. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 80 с. URL: http://window.edu.ru/resource/633/21633 Дата обращения 08.12 2017.

48. Яковлева Г. В. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2015. №XI. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-adaptirovannyh-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami (дата обращения 15.01.2018).